



Model Evaluation of Borderline Personality Symptoms Based on Ego Strength with the Mediation of Emotional Information Processing in Students

Mahshid Farzanehfard¹ , Hamidreza Oreyzi Samani^{2*} , Gholamreza Talebi³ 

1. Department of Clinical Psychology, Na.C., Islamic Azad University, Najafabad, Iran. Email: mahshid.farzanehfard@iau.ir
2. Corresponding Author, Professor, Department of Psychology, Faculty of Educational Sciences and Psychology, University of Isfahan, Isfahan, Iran. Email: Dr.oreyzi@edu.ui.ac.ir
3. Assistant Professor of Health Psychology, Department of Health Psychology, Na.C., Islamic Azad University, Najafabad, Iran. Email: rezatalebi@iau.ac.ir

ARTICLE INFO

Article type:
Research Article

Article History:
Received: 08 Nov 2025
Revised: 29 Nov 2025
Accepted: 25 Feb 2026
First Published: 31 May 2026

Keywords:
Borderline Personality Symptoms, Ego Strength, Emotional Information Processing, Students

ABSTRACT

The objective of the present study was the model evaluation of borderline personality symptoms based on ego strength with the mediation of emotional information processing in students. The research is applicative and the research method was correlational through structural equations modeling. The statistical population of this research included male and female students of the second secondary level in Isfahan in the academic year of 2023-2024. Among the statistical population, 300 people were selected by available sampling method. The research tools included Borderline Personality Disorder Questionnaire (BPQ), Ego Strength Questionnaire (ESQ) and Emotional Information Processing Questionnaire (ERDQ). The data analysis was conducted through structural equations modeling via SPSS and Amos versions 23. The results showed that the structural model of the research fits the collected data. Also, the results showed that ego strength has a direct and significant effect on emotional information processing and borderline personality symptoms in students ($p=0.001$). In addition, the emotional information processing also have a direct and significant effect on borderline personality symptoms in students ($p=0.001$). Finally, emotional information processing positively and meaningfully mediate the relationship between ego strength and borderline personality symptoms in students ($p=0.001$). According to the results of the present study, it can be said that ego strength can have a significant effect on borderline personality symptoms, but emotional information processing, in addition to having a significant effect on borderline personality symptoms, can also play a mediating role in the relationship between the variables of this study. Accordingly, developing and implementing an educational package with emotional information processing training content can be effective and useful in reducing borderline personality symptoms in students.

Cite this article: Farzanehfard, M., Oreyzi Samani, H.R., Talebi, G. (2026). Model Evaluation of Borderline Personality Symptoms Based on Ego Strength with the Mediation of Emotional Information Processing in Students. *Journal of Applied Psychological Research*, (In press/ Accepted). doi: 10.22059/japr.2026.405881.645410



Publisher: University of Tehran Press
DOI: <https://doi.org/10.22059/japr.2026.405881.645410>

© The Author(s).



ارائه مدل ساختاری نشانه‌های شخصیت مرزی بر اساس قدرتمندی ایگو با میانجی‌گری پردازش اطلاعات هیجانی در دانش‌آموزان

مهشید فرزانه‌فرد^۱، حمیدرضا عریضی سامانی^{۲*}، غلامرضا طالبی^۳

۱. گروه روان‌شناسی بالینی، واحد نجف‌آباد، دانشگاه آزاد اسلامی، نجف‌آباد، ایران. Mahshid.farzanehfard@iau.ir

۲. نویسنده مسئول، استاد گروه روان‌شناسی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران. Dr.oreyzi@edu.ui.ac.ir

۳. گروه روان‌شناسی سلامت، واحد نجف‌آباد، دانشگاه آزاد اسلامی، نجف‌آباد، ایران. rezatalebi@iau.ac.ir

چکیده

اطلاعات مقاله

هدف پژوهش حاضر، ارائه مدل ساختاری نشانه‌های شخصیت مرزی بر اساس قدرتمندی ایگو با میانجی‌گری پردازش اطلاعات هیجانی در دانش‌آموزان بود. پژوهش از نوع کاربردی و روش پژوهش همبستگی به شیوه مدل‌یابی معادلات ساختاری بود. جامعه آماری، شامل دانش‌آموزان دختر و پسر مقطع متوسطه دوم شهر اصفهان در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ بود. از بین جامعه آماری پژوهش تعداد ۳۰۰ دانش‌آموز به شیوه نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند. ابزارهای پژوهش شامل پرسشنامه اختلال شخصیت مرزی (BPQ)، پرسشنامه قدرتمندی ایگو (ESQ) و پرسشنامه پردازش اطلاعات هیجانی (EIPQ) بود. تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از مدل‌سازی معادلات ساختاری، به وسیله نرم‌افزار SPSS و Amos ویرایش ۲۳ صورت گرفت. نتایج نشان داد که مدل ساختاری پژوهش با داده‌های گردآوری شده برازش دارد. همچنین نتایج نشان داد قدرتمندی ایگو به صورت مستقیم و معنادار بر پردازش اطلاعات هیجانی و نشانه‌های شخصیت مرزی در دانش‌آموزان اثر دارد ($p=0/001$). علاوه بر این پردازش اطلاعات هیجانی نیز به صورت مستقیم و معنادار بر نشانه‌های شخصیت مرزی در نوجوانان اثر دارد ($p=0/001$). در نهایت پردازش اطلاعات هیجانی به صورت مثبت و معنادار رابطه بین قدرتمندی ایگو و نشانه‌های شخصیت مرزی در دانش‌آموزان را میانجی‌گری می‌کند ($p=0/001$). با توجه به نتایج پژوهش حاضر می‌توان گفت قدرتمندی ایگو می‌تواند اثری معنادار بر نشانه‌های شخصیت مرزی داشته باشد، اما پردازش اطلاعات هیجانی علاوه بر اثر معنادار بر نشانه‌های شخصیت مرزی، قادر است نقش میانجی‌گری را نیز در رابطه بین متغیرهای این پژوهش ایفا نماید. بر این اساس تدوین و بکارگیری بسته آموزشی با محتوای آموزش پردازش اطلاعات هیجانی می‌تواند در جهت کاهش نشانه‌های شخصیت مرزی دانش‌آموزان موثر و مفید باشد.

نوع مقاله:

پژوهشی

تاریخ‌های مقاله:

تاریخ دریافت: ۱۴۰۴/۰۸/۱۷

تاریخ بازنگری: ۱۴۰۴/۰۹/۰۸

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۱۲/۰۶

تاریخ انتشار آنلاین: ۱۴۰۵/۰۳/۱۰

کلیدواژه‌ها:

پردازش اطلاعات هیجانی، دانش‌آموزان، قدرتمندی ایگو، نشانه‌های شخصیت مرزی

استناد: فرزانه‌فرد، م، عریضی سامانی، ح.ر.، و طالبی، غ. (۱۴۰۵). ارائه مدل ساختاری نشانه‌های شخصیت مرزی بر اساس قدرتمندی ایگو با میانجی‌گری پردازش اطلاعات هیجانی در دانش‌آموزان. فصل‌نامه پژوهش‌های کاربردی روانشناختی، (انتشار آنلاین/ پذیرش شده). doi: 10.22059/japr.2026.405881.645410

ناشر: انتشارات دانشگاه تهران

DOI: <https://doi.org/10.22059/japr.2026.405881.645410>

© نویسندگان.



۱. مقدمه

اختلالات شخصیت^۱ در پنجمین راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانی^۲ به‌عنوان الگوی پایداری از تجربیات درونی و رفتارهایی تعریف شده‌اند که با انتظارات فرهنگی و اجتماعی فرد تفاوت دارند. این اختلالات فراگیر و غیرقابل انعطاف بوده و معمولاً در دوره نوجوانی یا اوایل بزرگسالی آغاز می‌شوند، در طول زمان پایدار می‌مانند و به آشفتگی یا آسیب منجر می‌شوند (پلیزا و همکاران،^۳ ۲۰۲۳). هنگامی که ویژگی‌های شخصیتی انعطاف‌پذیری نداشته و ناسازگار باشند و سبب ایجاد ناهماهنگی در عملکرد یا پریشانی روانی شوند، اختلالات شخصیت پدید می‌آیند (دلوریا و همکاران،^۴ ۲۰۲۴). اختلال شخصیت مرزی^۵، یکی از انواع اختلالات شخصیتی، به‌عنوان یک مشکل شدید و محدودکننده در نظر گرفته می‌شود که بین یک تا دو درصد از جمعیت عمومی را تحت تأثیر قرار می‌دهد و میزان شیوع آن در زنان تقریباً دو برابر مردان است (کراس-آسجو و همکاران،^۶ ۲۰۲۵). بیماران مبتلا به اختلال شخصیت مرزی در مرزی میان اختلالات نوروتیک^۷ و سایکوز^۸ قرار دارند. این اختلال با ویژگی‌هایی مانند روابط ناپایدار و پرتنش، نوسانات شدید بین ایده‌آل‌سازی و بی‌ارزش‌سازی، بی‌ثباتی در خودپنداره، رفتارهای تکانشی، تهدید یا اقدام به رفتارهای خودآسیب‌رسانی مکرر، ناپایداری هیجانی، خشم شدید و دشواری در کنترل آن مشخص می‌شود (هاسندن و همکاران،^۹ ۲۰۲۴). بر اساس مطالعات، ویژگی اصلی این بیماران الگوی پایداری از ناپایداری در زمینه‌های مختلف شناختی، هیجانی و بین‌فردی است (خمینز و همکاران،^{۱۰} ۲۰۲۵). بین ۳۰ تا ۷۵ درصد از این افراد نیز افکار پارانوئید^{۱۱} مرتبط با استرس یا تجارب تجزیه‌ای گزارش کرده‌اند (براد و سیساج،^{۱۲} ۲۰۲۳).

عوامل گوناگونی در شکل‌گیری این اختلال نقش دارند، از جمله مواردی مانند عوامل عصب‌شناختی، ژنتیکی، روانی-اجتماعی، والدگری ناسالم، تعارضات خانوادگی، بی‌توجهی به نیازها (مالافانتی و همکاران،^{۱۳} ۲۰۲۴) و تجارب آسیب‌زا در کودکی، نظیر سوءاستفاده جسمی یا جنسی (ریمان و همکاران،^{۱۴} ۲۰۲۴). رویکردهای مختلف روان‌شناختی به بررسی علل این اختلال پرداخته‌اند؛ در میان آن‌ها، روان‌تحلیل‌گری عمیق‌ترین توضیحات را ارائه داده است. این دیدگاه روان‌تحلیلی^{۱۵} که ریشه در کارهای فروید دارد، معتقد است غرایز و سائقه‌ها نیروهای محرک شخصیت هستند (بشارت و رامش،^{۱۶} ۲۰۲۳). بر اساس این رویکرد، شخصیت طی مراحل روانی-جنسی شکل می‌گیرد و شامل سه مؤلفه نهاد، من، و فرامن است. زمانی که ایگو نتواند به وظایف مدیریتی خود عمل کند، مشکلات روانی پدیدار می‌شوند (نقی‌پور و همکاران،^{۱۷} ۲۰۲۵). قدرت ایگو^{۱۸} به ظرفیت فرد برای درک شرایط دشوار به‌صورت واقع‌گرایانه و پاسخ‌دهی مؤثر به آن‌ها اشاره دارد. این توانایی به افراد کمک می‌کند به تعادل هیجانی برسند و با تنش‌های درونی و محیطی خود سازگار شوند (حشمتی و همکاران،^{۱۹} ۱۳۹۷). عدم توانایی در رشد فرآیندهای مرتبط با ایگو، مانند تثبیت‌های ابتدایی جنسی یا پرخاشگری، ممکن است به بروز اختلالات شخصیت منجر شود. همچنین، افراد مبتلا به اختلال شخصیت مرزی که از مکانیسم‌های دفاعی غیرمنعطف استفاده می‌کنند، اغلب دارای قدرت ایگوی ضعیف‌تری هستند که به‌عنوان یک عامل روان‌شناختی خطر در نظر گرفته می‌شود (کاتالداس و همکاران،^{۲۰} ۲۰۲۴). این ضعف ایگو به‌طور خاص با اختلالات شخصیتی، از قبیل اختلال ضد اجتماعی، وابسته، اجتنابی و مرزی ارتباط دارد (نریمان و پرنیان‌خوی،^{۲۱} ۱۴۰۰). توانمندی ایگو می‌تواند انعطاف‌پذیری در استفاده از مکانیسم‌های دفاعی را فراهم آورد؛ اما اگر یک مکانیسم دفاعی به‌صورت غیرمنعطف به‌کار گرفته شود، ممکن است به شکل‌گیری اختلال شخصیت مرزی منجر شود (کاتالداس و همکاران،^{۲۲} ۲۰۲۴). پژوهش‌های متعدد، از جمله تحقیقات حشمتی و همکاران (۱۳۹۷)، فلاح‌بنه کهل و همکاران (۱۳۹۸)، نیکوصفت و قره‌باغی (۱۳۹۹)، نریمان و پرنیان

1. Personality Disorder
2. DSM (The Fifth Diagnostic Manual of Mental Diseases)
3. Pelizza et al.
4. D'Iorio et al.
5. Borderline Personality Disorder
6. Cruz-Ausejo et al
7. neuroticism
8. psychosis
9. Heusden et al.
10. Jiménez et al.
11. Paranoid thoughts
12. Brud, Ciecuch
13. Malafanti et al.
14. Riemann et al.
15. Psychoanalytic perspective
16. power of ego
17. Cataldaş et al

خوی (۱۴۰۰)، نقی‌پور و همکاران (۲۰۲۵) و بشارت و رامش (۲۰۲۳)، نشان داده‌اند که توانمندی ایگو می‌تواند نقشی مؤثر در پیشگیری از مشکلات روان‌شناختی و شخصیتی ایفا کند.

افراد مبتلا به اختلال شخصیت مرزی دارای ویژگی‌هایی هستند که ممکن است نقش میانجی‌گر ایفا کنند و اثر غیرمستقیم عوامل دیگری مانند قدرت ایگو را بر این اختلال تشدید یا تعدیل نمایند. یکی از این عوامل پردازش اطلاعات هیجانی^۱ است (میچل و همکاران^۲، ۲۰۲۴). نتایج پژوهش رونن و همکاران^۳ (۲۰۲۴) نشان می‌دهد که پردازش هیجانی با مشکلات هیجانی، روانی و شخصیتی رابطه‌ای معنادار دارد. همچنین دنی و همکاران^۴ (۲۰۲۴) نشان دادند که مؤلفه‌های پردازش اطلاعات هیجانی می‌توانند وقوع یا عدم وقوع ویژگی‌های مرتبط با اختلال شخصیت مرزی را پیش‌بینی کنند. تحقیقات دیگری مانند کلنر و همکاران^۵ (۲۰۲۳)، وارما و همکاران^۶ (۲۰۲۲)، گراتز و همکاران^۷ (۲۰۲۲) و دیکسون-گوردن و همکاران^۸ (۲۰۲۱)، رابطه معناداری را بین تنظیم، مدیریت و پردازش هیجانی و اختلال شخصیت مرزی تأیید کرده‌اند. علاوه بر این، پژوهش‌های شهنازدوست و همکاران (۱۴۰۱)، کریمی و کولاییان (۱۳۹۹)، وانگ و همکاران^۹ (۲۰۲۴)، ساهیب و همکاران^{۱۰} (۲۰۲۴)، چو و لی^{۱۱} (۲۰۲۳)، موجسا-کاجا و همکاران^{۱۲} (۲۰۲۱)، لینگ و زهری^{۱۳} (۲۰۲۱) و ژائو و همکاران^{۱۴} (۲۰۲۰)، نشان داده‌اند که پردازش، تنظیم و مدیریت هیجانات می‌تواند نقش میانجی‌گر بین متغیرهای روان‌شناختی و شخصیتی ایفا کند.

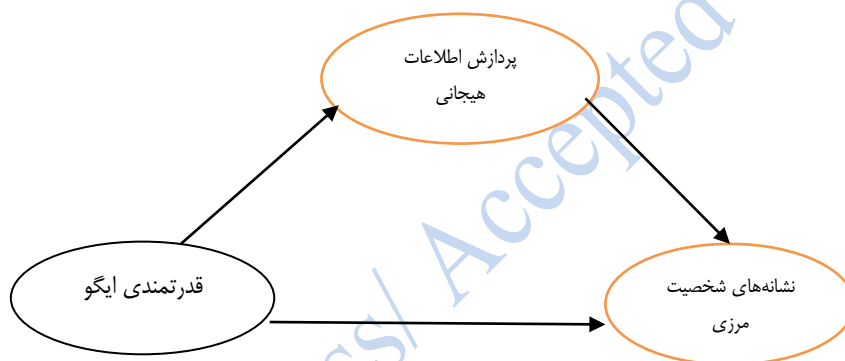
افراد مبتلا به اختلال شخصیت مرزی نسبت به افراد سالم از نظر ظرفیت پردازش هیجان تفاوت قابل توجهی دارند. این افراد در شناسایی، تفکیک و انسجام هیجانات دچار دشواری بیشتری هستند و با شدت بیشتری به محرک‌های هیجانی پاسخ می‌دهند (رونن و همکاران، ۲۰۲۴). همچنین، آن‌ها در مقایسه با افراد سالم، دوره‌های طولانی‌تر و شدت بیشتری از حالات تنش و آزاردهندگی ادراک‌شده گزارش می‌کنند. شواهد موجود حاکی از آن است که پردازش هیجانی در این افراد دچار اختلال است (دنی و همکاران، ۲۰۲۴). پردازش اطلاعات هیجانی شامل فرآیندهایی است که به کاهش یا جذب آشفتگی‌های هیجانی کمک می‌کند. استفاده از راهبردهایی مانند ارزیابی مجدد، شدت تجارب منفی را کاهش داده و منجر به بیان، ارزیابی و تنظیم هیجانات خود و دیگران می‌شود (لینگ و زهری، ۲۰۲۱). پردازش اطلاعات هیجانی به افراد امکان می‌دهد تا تعیین کنند کدام هیجانات را باید بیان کنند، چگونه و در چه زمانی آن‌ها را ابراز کنند (موجسا-کاجا و همکاران، ۲۰۲۱). این فرآیند ممکن است در فعال‌سازی، تقویت، حفظ یا کاهش هیجانات مثبت و منفی به واسطه رویدادهای محیطی نقش ایفا کند؛ زیرا فرآیندهای فیزیولوژیکی، رفتاری و تجربی را تحت تأثیر قرار می‌دهد (ژائو و همکاران، ۲۰۲۰).

در خصوص ضرورت انجام این پژوهش می‌توان اظهار داشت که اختلال شخصیت مرزی یک اختلال روانی ناتوان‌کننده و یکی از شایع‌ترین اختلالات شخصیت است. مشکلات جدی در روابط بین‌فردی، هویت، تحصیل و شغل، خانواده و درگیری‌های قانونی از جمله چالش‌هایی هستند که زندگی روزانه مبتلایان به این اختلال را تحت‌الشعاع قرار می‌دهند (کراس-آسجو و همکاران، ۲۰۲۵). شیوع این اختلال حدود ۱۰ درصد در بیماران سرپایی کلینیک‌های بهداشت روانی و ۲۰ درصد در میان بیماران بستری تخمین زده شده است. این اختلال معمولاً با دیگر مشکلات روانی نظیر افسردگی، اختلال دوقطبی، اختلال استرس پس از سانحه، اختلال خوردن، مشکلات هویتی و مصرف مواد همراه بوده و با سطح بالایی از خودتخریبی و اقدام به خودکشی مرتبط است، که پیامدهای گسترده‌ای از جمله هزینه‌های شخصی و اجتماعی در پی دارد (دلوریا و همکاران، ۲۰۲۴). با توجه به آسیب‌هایی که این اختلال بر خانواده و جامعه وارد می‌کند، به‌ویژه مشکلات روابط بین‌فردی که از بی‌ثباتی و دشواری پردازش اطلاعات هیجانی ناشی می‌شود، توجه بالینی به این بیماران ضروری به نظر می‌رسد. علاوه بر این، برای کمک به بهبود زندگی افراد مبتلا و کاهش آسیب‌های روانی ناشی از این اختلال، لازم است که تمام جنبه‌های احتمالی آن مورد بررسی قرار گیرد و عوامل زمینه‌ساز و تشدیدکننده به‌خوبی شناسایی شوند. با این وجود، رابطه میان قدرتمندی ایگو و نشانه‌های

1. Emotional Information Processing
2. Michel et al.
3. Ronen et al.
4. Denny et al.
5. Kellner et al.
6. Varma et al.
7. Gratz et al.
8. Dixon-Gordon et al.
9. Wang et al.
10. Sahib et al.
11. Cho, Lee
12. Mojsa-Kaja et al.
13. Ling, Zahry
14. Zhao et al.

اختلال شخصیت مرزی با در نظر گرفتن نقش میانجی‌گری پردازش اطلاعات هیجانی هنوز به‌طور دقیق بررسی نشده است. انجام پژوهشی نظام‌مند که این روابط را روشن کند، می‌تواند به غنی‌تر شدن تحلیل‌ها و رفع شکاف‌های موجود کمک کند. به همین دلیل، بررسی نقش میانجی پردازش اطلاعات هیجانی در ارتباط میان قدرت ایگو و نشانه‌های شخصیت مرزی، ضرورت و اهمیت ویژه‌ای دارد. در ضرورتی دیگر باد گفت با توجه به شیوع نگران‌کننده نشانه‌های شخصیت مرزی در جمعیت نوجوان و دانش‌آموزان و تأثیر مخرب آن بر عملکرد تحصیلی، اجتماعی و عاطفی آنان، شناسایی مکانیسم‌های زیربنایی این اختلال از ضرورت بالایی برخوردار است. این پژوهش با هدف ارائه یک مدل ساختاری، به تبیین نقش متغیرهای عمیق‌تر یعنی قدرتمندی ایگو و پردازش اطلاعات هیجانی می‌پردازد. تمرکز بر این متغیرها از آن رو حیاتی است که درک ما را از چگونگی تأثیر یک عامل محوری (قدرتمندی ایگو) هم به صورت مستقیم و هم از طریق یک مکانیسم روانی مهم (پردازش اطلاعات هیجانی) افزایش می‌دهد. یافته‌های این مطالعه می‌تواند مبنای علمی مناسبی برای طراحی برنامه‌های پیشگیرانه و مداخلاتی اثربخش فراهم کند که به جای تمرکز صرف بر علائم سطحی، به تقویت بنیان‌های شخصیت و مهارت‌های هیجانی دانش‌آموزان بپردازند. این پژوهش بر پایه چنین ضرورتی طراحی شده است. فرضیه‌های پژوهش بدین صورت بودند:

۱. قدرتمندی ایگو بر پردازش اطلاعات هیجانی دانش‌آموزان تأثیر دارد.
۲. قدرتمندی ایگو بر نشانه‌های شخصیت مرزی دانش‌آموزان تأثیر دارد.
۳. پردازش اطلاعات هیجانی بر نشانه‌های شخصیت مرزی دانش‌آموزان تأثیر داشته و در رابطه بین قدرتمندی ایگو و نشانه‌های شخصیت مرزی نقش میانجی معنادار دارد.



شکل ۱. مدل مفهومی پژوهش حاضر

۲. روش

۲-۱. جامعه آماری، نمونه و روش نمونه‌گیری

این پژوهش از نوع کاربردی بوده و با روش توصیفی-همبستگی بر پایه مدل‌بندی معادلات ساختاری انجام شد. جامعه آماری این مطالعه، شامل دانش‌آموزان دختر و پسر مقطع متوسطه دوم شهر اصفهان در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ بود. از بین این جامعه، تعداد ۳۲۰ نفر (با در نظر گرفتن متغیرها و زیرمقیاس‌های مورد بررسی در پرسشنامه‌ها، به ازای هر متغیر ۱۷ نفر نمونه) به روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند. حجم نمونه با استفاده از جدول کوهن و تعیین اندازه اثر با توجه به $\alpha=0/05$ ، $\beta=0/05$ و $\beta=0/8$ با توجه به اندازه اثرهای پیشینه پژوهش (کلاین و همکاران، ۲۰۰۱) محاسبه شد که ۳۲۰ نفر برآورد گردید. روند انتخاب به این شکل بود که پژوهشگر با مراجعه به آموزش و پرورش نواحی ۴ و ۶ شهر اصفهان، از هر ناحیه ۴ آموزشگاه مقطع متوسطه دوم (شامل دو آموزشگاه دخترانه و دو آموزشگاه پسرانه) را که امکان دسترسی بهتری وجود داشت و مدیران آن‌ها همکاری لازم را داشتند، برگزید (در مجموع ۸ آموزشگاه). سپس از هر آموزشگاه تعداد ۴۰ نفر به صورت تصادفی به‌عنوان نمونه انتخاب شدند. از افراد درخواست شد که به سوالات پرسشنامه‌های ارائه‌شده پاسخ دهند. پس از جمع‌آوری پرسشنامه‌ها، مشخص شد که ۲۰ نفر پاسخ‌های نامعتبر و مخدوش ارائه کرده‌اند که از فرآیند پژوهش حذف شدند. بدین ترتیب، داده‌های مربوط به پرسشنامه‌های ۳۰۰ نفر جهت تحلیل نهایی مورد استفاده قرار گرفت. ملاک‌های ورود به پژوهش شامل شرایط زیر بود: قرار داشتن در محدوده سنی ۱۴ تا ۱۸ سال، اعلام رضایت آگاهانه و داوطلبانه برای شرکت در پژوهش،

مشغول به تحصیل بودن (و عدم قرار داشتن در وضعیت ترک تحصیل یا بازمانده از تحصیل) و نداشتن هرگونه معلولیت جسمی. ملاک‌های خروج از مطالعه نیز عبارت بودند از: پاسخ ندادن کامل یا صحیح به سوالات پرسشنامه‌ها، عدم تمایل به ادامه مشارکت در پژوهش و وقوع حوادث پیش‌بینی‌نشده‌ای که تأثیرگذار بودند.

۲-۲ ابزار سنجش

۲-۲-۱. پرسشنامه اختلال شخصیت مرزی^۱ (BPDQ): در این پژوهش از فرم ۳۷ سوالی پرسشنامه اختلال شخصیت مرزی کرنبرگ و کلارکین^۲ (۲۰۰۲) استفاده گردید. ساختار عاملی این پرسشنامه، شامل سه بعد آزمونگری واقعیت^۳ (سوالات ۱ تا ۱۰)، دفاع‌های روان‌شناختی نخستین^۴ (سوالات ۱۱ تا ۱۸) و سردرگمی هویت^۵ (سوالات ۱۹ تا ۳۷) است. نمره‌گذاری پرسشنامه در قالب طیف لیکرت پنج‌درجه‌ای از کاملاً درست است: نمره ۵ تا کاملاً نادرست است: نمره ۱ تدوین شده است. بر این اساس دامنه نمرات این پرسشنامه بین ۳۷ تا ۱۸۵ است. نمره بالا در این پرسشنامه به معنای وجود نشانه‌های اختلال شخصیت مرزی است. در مطالعه کرنبرگ و کلارکین (۲۰۰۲) همسانی درونی زیرمقیاس‌های آزمونگری واقعیت، دفاع‌های روان‌شناختی نخستین و سردرگمی هویت به ترتیب ۰/۸۸، ۰/۸۸ و ۰/۸۱ گزارش شده است. همچنین پایایی زیرمقیاس‌های آزمونگری واقعیت، دفاع‌های روان‌شناختی نخستین و سردرگمی هویت و نمره کل پرسشنامه با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ به ترتیب ۰/۸۳، ۰/۸۰، ۰/۸۱ و ۰/۸۵ محاسبه شده است (کرنبرگ و کلارکین، ۲۰۰۲). در ایران ضرایب پایایی برای کل پرسشنامه و ابعاد دفاع‌های روان‌شناختی نخستین، سردرگمی هویت و آزمونگری واقعیت، به ترتیب ۰/۹۰، ۰/۸۲، ۰/۶۸ و ۰/۹۱ محاسبه شد (فتحی و همکاران، ۱۴۰۰). روایی همزمان پرسشنامه اختلال شخصیت مرزی از طریق اجرای همزمان پرسشنامه پرخاشگری و مقیاس عاطفه مثبت و منفی انجام گردید که ضرایب همبستگی بین پرسشنامه اختلال شخصیت مرزی، خرده مقیاس‌های پرخاشگری جسمی، پرخاشگری کلامی، خشم و خصومت و مقیاس عاطفه مثبت و منفی به ترتیب ۰/۵۷، ۰/۱۸، ۰/۳۹، ۰/۴۴، ۰/۲۱، ۰/۴۰ به دست آمد (آل‌بهبهانی و محمدی، ۱۳۸۶؛ به نقل از فتحی و همکاران، ۱۴۰۰). در پژوهش حاضر نیز پایایی زیرمقیاس‌های آزمونگری واقعیت، دفاع‌های روان‌شناختی نخستین، و سردرگمی هویت، و نمره کل پرسشنامه با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ به ترتیب برابر با ۰/۸۱، ۰/۷۹، ۰/۸۰ و ۰/۸۴ محاسبه شد.

۲-۲-۲. پرسشنامه توانمندی ایگو (ESQ)^۶: پرسشنامه توانمندی ایگو را ماکستروم و همکاران^۷ (۱۹۹۷) تدوین کردند. این مقیاس شامل ۶۴ عبارت و ۸ خرده مقیاس (امید، خواسته، هدف، شایستگی، وفاداری، عشق، مراقبت و خرد) می‌شود. نمره‌گذاری پرسشنامه در قالب طیف لیکرت پنج‌درجه‌ای از کاملاً با من مطابق است: ۵، کمی با من مطابق است: ۴، نظری ندارم: ۳، کمی با من مطابق نیست: ۲ و اصلاً با من مطابق نیست: ۱ تدوین شده است. امید^۸ (سوالات ۸، ۲۱، ۲۴ و ۲۹)، اراده^۹ (سوالات ۱، ۱۲، ۱۵، ۳۲)، هدف^{۱۰} (سوالات ۹، ۱۶، ۲۲، ۳۱)، شایستگی^{۱۱} (سوالات ۵، ۶، ۱۷، ۱۹)، وفاداری^{۱۲} (سوالات ۱۱، ۱۳، ۲۳، ۲۶)، عشق^{۱۳} (سوالات ۳، ۷،

1. Borderline Personality Disorder Questionnaire
2. Kernberg, & Clarkin
3. reality check
4. primary psychological defenses
5. identity confusion
6. Ego Strengths Questionnaire
7. Markstrom et al.
8. hope
9. desire
10. purpose
11. worthiness
12. loyalty
13. love
14. care
15. wisdom
16. hope
17. perseverance
18. purpose
19. competence
20. loyalty
21. love

۲۰، ۳۰)، مراقبت^۱ (سوالات ۴، ۱۰، ۱۸، ۲۸)، خردمندی^۲ (سوالات ۲، ۱۴، ۲۵، ۲۷). بیشترین نمره در این پرسشنامه ۳۰۰ و کمترین نمره ۶۰ می‌باشد. نمره بالا در این پرسشنامه به معنای سطح بالایی توانمندی ایگو است. پایایی این پرسشنامه به روش آلفای کرونباخ ۰/۶۸ و میزان روایی سازه آن ۰/۸۹ محاسبه شده است (ماکستروم و همکاران، ۱۹۹۷). پایایی پرسشنامه در نمونه ایرانی برابر با ۰/۹۱ و همچنین روایی سازه آن ۰/۸۷ گزارش شده است (پرویز و همکاران، ۱۳۹۵). در پژوهش حاضر آلفای کرونباخ برای ابعاد امید (۰/۶۶)، اراده (۰/۶۹)، هدف (۰/۷۰)، شایستگی (۰/۶۵)، وفاداری (۰/۶۹)، عشق (۰/۷۲)، مراقبت (۰/۷۰)، خردمندی (۰/۶۴) گزارش شده است.

۲-۲-۳. پرسشنامه پردازش اطلاعات هیجانی (EIPQ)^۳: پرسشنامه پردازش اطلاعات هیجانی توسط **باکر و همکاران^۴** (۲۰۱۰) تدوین شده است. این پرسشنامه دارای ۲۵ سوال و ۵ خرده مقیاس با عناوین سرکوبی^۵ (سوالات ۷، ۹، ۱۶، ۱۹، ۲۵)، تجربه هیجانات ناخوشایند^۶ (سوالات ۳، ۸، ۱۱، ۱۲، ۲۲)، کنترل هیجان^۷ (سوالات ۶، ۱۰، ۱۵، ۱۷، ۱۸)، اجتناب از هیجانات منفی^۸ (سوالات ۴، ۱۳، ۱۴، ۲۱، ۲۳) و نشانه‌های پردازش هیجان^۹ (سوالات ۱، ۵، ۲، ۲۰، ۲۴) است. نمره‌گذاری پرسشنامه در قالب طیف لیکرت پنج‌درجه‌ای از کاملاً موافقم: نمره ۵ تا کاملاً مخالفم: نمره ۱ تدوین شده است. بر این اساس دامنه نمرات این پرسشنامه بین ۲۵ تا ۱۲۵ است. کسب نمره بالا در این پرسشنامه به معنای پردازش اطلاعات هیجانی بهتر است. **باکر و همکاران (۲۰۱۰)** ساختار عاملی این پرسشنامه را با استفاده از تحلیل عاملی اکتشافی مورد بررسی قرار داده و ۵ عامل استخراج کردند. ضرایب آلفای کرونباخ و بازآزمایی این مقیاس به ترتیب ۰/۹۲ و ۰/۷۹ توسط طراحان آزمون گزارش شد (**باکر و همکاران، ۲۰۱۰**). در ایران نیز **سپیده دم و همکاران (۱۳۹۸)** ضریب همبستگی این پرسشنامه را با مقیاس تنظیم هیجان ۰/۵۴ بدست آورد که حاکی از روایی همگرایی آزمون است. همچنین میزان پایایی زیرمقیاس‌های سرکوبی، تجربه هیجانات ناخوشایند، کنترل هیجان، اجتناب از هیجانات منفی و نشانه‌های پردازش هیجان و نمره کل پرسشنامه به ترتیب ۰/۷۷، ۰/۸۱، ۰/۷۹، ۰/۷۶، ۰/۷۷ و ۰/۸۳ به دست آمد (**سپیده دم و همکاران، ۱۳۹۸**). در پژوهش حاضر، ضرایب آلفای کرونباخ برای زیرمقیاس‌های سرکوبی، تجربه هیجانات ناخوشایند، کنترل هیجان، اجتناب از هیجانات منفی و نشانه‌های پردازش هیجان و نمره کل پرسشنامه به ترتیب برابر با ۰/۷۴، ۰/۷۷، ۰/۷۸، ۰/۷۶، ۰/۷۷ و ۰/۸۴ محاسبه شد.

۳-۲. روش تحلیل داده‌ها

نتایج پژوهش در دو بخش آمار توصیفی و آمار استنباطی مورد بررسی قرار گرفت. در بخش آمار توصیفی، شاخص‌هایی همچون میانگین، انحراف معیار و ماتریس همبستگی بین متغیرها محاسبه و گزارش شدند. در بخش آمار استنباطی نیز از مدل‌سازی معادلات ساختاری و آزمون بوت‌استرپ برای تحلیل روابط بین متغیرها و بررسی فرضیه‌های پژوهش استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده‌ها با بهره‌گیری از نرم‌افزارهای SPSS و Amos، هر دو در نسخه ۲۳، انجام گردید تا دقت و اعتبار نتایج تضمین شود.

۳. یافته‌ها

۳-۱. توصیف جمعیت شناختی

یافته‌های جمعیت شناختی نشان داد که ۴۱ نفر (۱۳/۶۷ درصد) از شرکت کنندگان ۱۴ سال، ۶۳ نفر (۲۱ درصد) ۱۵ سال، ۸۵ نفر (۲۸/۳۳ درصد) ۱۶ سال، ۷۰ نفر (۲۳/۳۳ درصد) ۱۷ سال و ۴۱ نفر (۱۳/۶۷ درصد) ۱۸ سال داشتند. گفتنی است که میانگین و انحراف استاندارد سن شرکت کنندگان به ترتیب ۱۶/۲۳ و ۱/۱۴ سال بود. علاوه بر این ۱۷۲ نفر (۵۷/۳۳ درصد) از شرکت کنندگان دختر و ۱۲۸ نفر (۴۲/۶۷ درصد) پسر بودند. در نهایت ۱۰۷ نفر (۳۵/۶۷ درصد) از شرکت کنندگان در پایه دهم، ۱۳۳ نفر (۴۴/۳۳ درصد) در پایه یازدهم و ۶۰ نفر (۲۰ درصد) در پایه دوازدهم مشغول به تحصیل بودند. بررسی تفاوت بین متغیرهای جمعیت‌شناختی نشان داد که بین فراوانی جنسیت و همچنین سن نوجوانان دختر و پسر تفاوت معناداری وجود ندارد.

1. care
2. wisdom
3. Emotional Information Processing Questionnaire
4. Baker et al
5. suppression
6. experiencing unpleasant emotions
7. controlling emotions
8. avoiding negative emotions
9. signs of emotion processing

۲-۳. شاخص های توصیفی

جدول ۱: یافته های توصیفی متغیرهای پژوهش

متغیر	میانگین	انحراف معیار
نمره کل قدرتمندی ایگو		
امید	۹۶/۴۷	۹/۴۹
خواستہ	۱۳/۴۲	۲/۳۶
هدف	۱۰/۶۹	۲/۴۲
شایستگی	۱۴/۱۷	۲/۵۰
وفاداری	۹/۵۴	۲/۷۶
عشق	۱۱/۳۳	۲/۹۱
مراقبت	۱۳/۷۹	۲/۷۷
خرد	۱۲/۴۱	۲/۸۲
	۱۱/۱۲	۲/۳۹
نمره کل پردازش اطلاعات هیجانی		
سرکوبی	۷۷/۳۴	۸/۹۱
تجربه هیجانات ناخوشایند	۱۴/۵۷	۳/۲۳
کنترل هیجان	۱۶/۱۱	۴/۱۱
اجتناب از هیجانات منفی	۱۶/۰۹	۴/۲۶
نشانه های پردازش هیجان	۱۴/۳۲	۴/۲۴
	۱۶/۲۵	۵/۱۱
نمره کل نشانه های شخصیت مرزی		
دفاع های روان شناختی نخستین	۷۰/۸۴	۷/۵۱
سردرگمی هویت	۱۶/۲۲	۴/۹۷
آزمونگری واقعیت	۳۷/۲۶	۵/۲۲
	۱۷/۳۶	۶/۸۵

جدول ۱ میانگین و انحراف استاندارد متغیرهای مورد بررسی در پژوهش حاضر (نشانه های شخصیت مرزی، قدرتمندی ایگو و پردازش اطلاعات هیجانی) را نشان می دهد. قبل از ارائه نتایج تحلیل آزمون همبستگی پیرسون، پیش فرض های آزمون های پارامتریک مورد سنجش قرار گرفت. بر همین اساس نتایج آزمون شاپیرو ویلک بیانگر آن بود که پیش فرض نرمال بودن توزیع نمونه ای داده ها در متغیرهای نشانه های شخصیت مرزی ($F=0/85$; $P=0/41$)، قدرتمندی ایگو ($F=0/86$; $P=0/22$) و پردازش اطلاعات هیجانی ($F=0/89$; $P=0/41$) برقرار است. همچنین پیش فرض همگنی واریانس نیز توسط آزمون لوین مورد سنجش قرار گرفت که نتایج آن معنادار نبود که این یافته نشان می داد پیش فرض همگنی واریانس ها در متغیرهای نشانه های شخصیت مرزی ($F=1/33$; $P=0/29$)، قدرتمندی ایگو ($F=1/12$; $P=0/33$) و پردازش اطلاعات هیجانی ($F=1/26$; $P=0/42$) رعایت شده است. حال به ارائه نتایج جداول استنباطی پرداخته می شود.

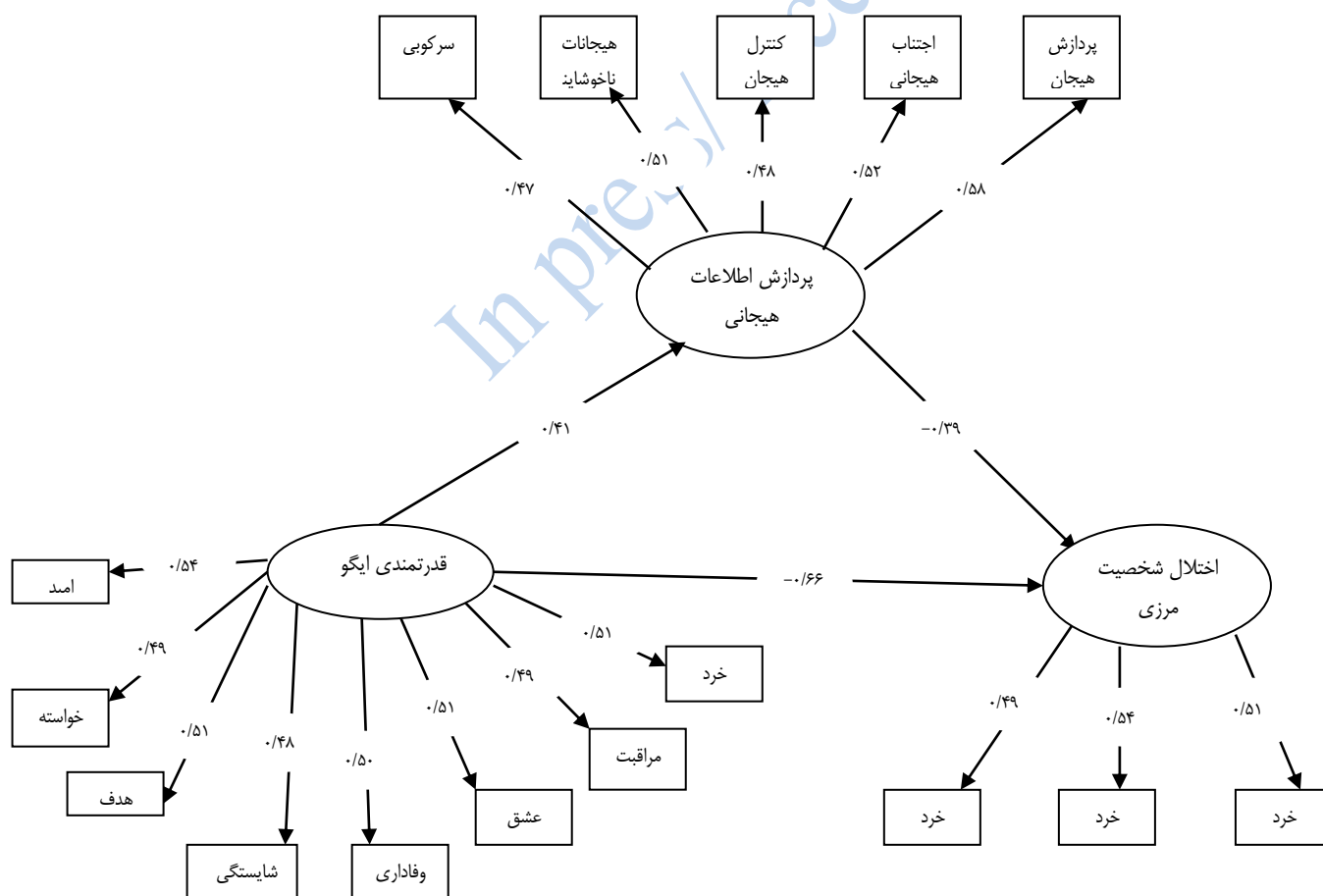
۳-۳. آزمون فرضیه‌ها

جدول ۲: همبستگی پیرسون بین نشانه‌های شخصیت مرزی، قدرتمندی ایگو و پردازش اطلاعات هیجانی دانش‌آموزان

متغیرها	نشانه‌های شخصیت مرزی	قدرتمندی ایگو	پردازش اطلاعات هیجانی
نشانه‌های شخصیت مرزی	۱		
مرزی	معناداری	-	
قدرتمندی ایگو	همبستگی	۱	
	معناداری	-	
پردازش اطلاعات هیجانی	همبستگی	همبستگی	۱
	معناداری	معناداری	-

** p = ۰/۰۱ * p = ۰/۰۵

با توجه به ضریب همبستگی پیرسون در جدول ۲ مشخص است نشانه‌های شخصیت مرزی، قدرتمندی ایگو و پردازش اطلاعات هیجانی دانش‌آموزان به صورت دو به دو همبستگی معنادار دارند ($p < ۰/۰۱$). در ادامه به بررسی پیش‌بینی نشانه‌های شخصیت مرزی بر اساس قدرتمندی ایگو با میانجی‌گری پردازش اطلاعات هیجانی در دانش‌آموزان پرداخته می‌شود.



شکل ۱: ضرایب استاندارد مدل پیشنهادی پیش‌بینی نشانه‌های شخصیت مرزی بر اساس قدرتمندی ایگو با میانجی‌گری پردازش اطلاعات هیجانی در دانش‌آموزان

In press/ Accepted

جدول ۳: ضرایب رگرسیونی غیراستاندارد و استاندارد مسیرهای مدل پیش‌بینی نشانه‌های شخصیت مرزی بر اساس قدرتمندی ایگو با میانجی‌گری پردازش اطلاعات هیجانی در دانش‌آموزان

ضرایب	خطای	مقدار	ضرایب	مقدار	ضریب	مسیرهای مدل
غیراستاندارد	استاندارد	بحرانی (t)	استاندارد	معناداری	تعیین	
-۱/۴۱۲	۰/۲۳	-۶/۱۴	-۰/۶۶۲	۰/۰۰۱	۰/۴۳۸	قدرتمندی ایگو ← نشانه‌های شخصیت مرزی
۰/۵۸۵	۰/۱۲	۴/۸۸	۰/۴۱۳	۰/۰۰۱	۰/۱۷	قدرتمندی ایگو ← پردازش اطلاعات هیجانی
-۰/۶۰	۰/۱۳	-۴/۶۲	-۰/۳۹۴	۰/۰۰۱	۰/۱۵۵	پردازش اطلاعات هیجانی ← نشانه‌های شخصیت مرزی

چنان که در جدول ۳ و شکل ۱ مشاهده می‌شود، قدرتمندی ایگو بر نشانه‌های شخصیت مرزی ($\beta = ۰/۶۶۲, p < ۰/۰۵$) دانش‌آموزان دارای اثر مستقیم معنادار بوده و توانسته ۴۳/۸ درصد از واریانس این متغیر را تبیین کند. با توجه به منفی بودن ضریب رگرسیونی رابطه بین دو متغیر منفی و مستقیم است، به طوری که با افزایش قدرتمندی ایگو، نشانه‌های شخصیت مرزی کاهش می‌یابد. از طرفی قدرتمندی ایگو بر پردازش اطلاعات هیجانی ($\beta = ۰/۴۱۳, p < ۰/۰۵$) دانش‌آموزان نیز دارای اثر مستقیم معنادار بوده و توانسته ۱۷ درصد از واریانس این متغیر را تبیین کند. با توجه به مثبت بودن ضریب رگرسیونی رابطه بین دو متغیر مثبت و مستقیم است، به طوری که با افزایش قدرتمندی ایگو، پردازش اطلاعات هیجانی افزایش می‌یابد. در نهایت پردازش اطلاعات هیجانی ($\beta = -۰/۳۹۴, p < ۰/۰۵$) بر نشانه‌های شخصیت مرزی دانش‌آموزان دارای اثر مستقیم معنادار بوده و توانسته ۱۵/۵ درصد از واریانس این متغیر را تبیین کنند. با توجه به منفی بودن ضریب رگرسیونی رابطه بین دو متغیر منفی و مستقیم است، به طوری که با افزایش پردازش اطلاعات هیجانی، نشانه‌های شخصیت مرزی کاهش می‌یابد. برای تعیین کفایت برازندگی مدل پیشنهادی، ترکیبی از شاخص‌های برازندگی استفاده شد که نتایج آن در جدول ۴ ارائه شده است. پیش از ارائه توضیحات مربوط به جدول ۴ اشاره به چند نکته ضروری است. از نظر کلی یک الگوی مناسب از لحاظ شاخص‌های برازش باید دارای χ^2 دو غیرمعنادار، نسبت χ^2/df دو به درجه آزادی کمتر از ۳، شاخص نیکویی برازش^۱ (GFI)، شاخص برازش تطبیقی (CFI)^۲ و شاخص برازندگی هنجار شده^۳ (NFI) بیشتر از ۰/۹۵، شاخص نیکویی برازش تعدیل یافته^۴ (AGFI) بالاتر از ۰/۹۰، شاخص برازندگی تطبیقی مقتصد^۵ (PCFI) بالاتر از ۰/۵۰، شاخص برازش افزایشی^۶ (IFI) بزرگتر از ۰/۹، و تقریب ریشه میانگین مجزورات خطا^۷ (AMSE) کوچکتر از ۰/۰۹ باشد. ذکر این نکته بسیار ضروری است که اصلی‌ترین فاکتور قضاوت برازش مدل، توجه به تقریب ریشه میانگین مجزورات خطا (RMSEA) است. چرا که این عامل از تعداد حجم نمونه تاثیر نمی‌پذیرد.

جدول ۴: شاخص‌های برازندگی مدل پیشنهادی در پژوهش

RMSEA	NFI	CFI	TLI	IFI (بهینه)	AGFI	GFI	χ^2/df	DF	χ^2
(بهینه کمتر از ۰/۰۹)	(بهینه بالاتر از ۰/۹۵)	(بهینه بالاتر از ۰/۹۵)	(بهینه بالاتر از ۰/۹۵)	(بالاتر از ۰/۹۰)	(بهینه بالاتر از ۰/۹۰)	(بهینه بالاتر از ۰/۹۵)	(بهینه کمتر از ۳)		
۰/۰۶۱	۰/۹۶۷	۰/۹۸۳	۰/۹۸۵	۰/۹۵۵	۰/۹۳۱	۰/۹۵۸	۱/۸۲	۳۲	۵۸/۳۲

با توجه به نتایج مندرج در جدول ۴ ملاحظه می‌شود که در مدل پیشنهادی تحقیق برای کل نمونه آزمودنی‌ها شاخص نسبت مجذور χ^2 بر درجه آزادی (χ^2/df) برابر با ۱/۸۲ (مقدار مطلوب کوچکتر از ۳)؛ شاخص نیکویی برازش (GFI) برابر با ۰/۹۵۸ (مقدار مطلوب بالاتر از ۰/۹۵)؛ شاخص نیکویی برازش تعدیل یافته (AGFI) برابر با ۰/۹۳۱ (مقدار مطلوب بالاتر از ۰/۹۰)؛ شاخص برازندگی فزاینده (IFI) برابر با ۰/۹۵۵ (مقدار مطلوب بالاتر از ۰/۹۵)؛ شاخص توکرلوپس (IFI) برابر با ۰/۹۸۵ (مقدار مطلوب بالاتر از ۰/۹۵)؛ شاخص برازندگی تطبیقی (CFI) برابر با ۰/۹۸۳ (مقدار مطلوب بالاتر از ۰/۹۵)؛ شاخص برازندگی هنجار شده (NFI) برابر با ۰/۹۶۷ (مقدار مطلوب بالاتر از ۰/۹۵)؛

1. goodness of fit index
2. Comparative fit index
3. Normalized fitness index
4. Adjusted goodness of fit index
5. Parsimonious comparative fitness index
6. Incremental fit index
7. Approximation of root mean squared error

و شاخص جذر میانگین مجذورات خطاب تقریب (RMSEA) برابر با ۰/۰۶۱ (مقدار مطلوب کوچکتر از ۰/۰۹) است. این یافته‌های نشانگر برآزش مناسب مدل پیشنهادی است. حال جهت بررسی نقش میانجی‌گری پردازش اطلاعات هیجانی در رابطه توانمندی ایگو با نشانه‌های شخصیت مرزی در دانش‌آموزان نتایج حاصل از بوت استرپ^۱ بررسی می‌شود.

جدول ۵: نتایج آزمون بوت استرپ برای بررسی مسیرهای غیرمستقیم

متغیر پیش‌بین	متغیر میانجی	متغیر ملاک	حد پایین	حد بالا	فاصله	اثرات
توانمندی ایگو	پردازش اطلاعات هیجانی	نشانه‌های شخصیت مرزی	-۰/۵۴۱	-۰/۲۳۳	۰/۹۵	غیرمستقیم ۰/۲۹۱

با توجه به نتایج آزمون بوت استرپ در جدول ۵ و در نظر گرفتن اینکه صفر در محدوده بالا و پایین نمرات قرار نگرفته است، نقش میانجی‌گری پردازش اطلاعات هیجانی در رابطه توانمندی ایگو با نشانه‌های شخصیت مرزی در دانش‌آموزان تایید می‌شود.

۴. بحث و نتیجه‌گیری

هدف پژوهش حاضر، ارائه مدل ساختاری نشانه‌های شخصیت مرزی بر اساس قدرت‌مندی ایگو با میانجی‌گری پردازش اطلاعات هیجانی در دانش‌آموزان بود. یافته اول پژوهش حاضر نشان داد قدرت‌مندی ایگو به صورت مستقیم و معنادار بر نشانه‌های شخصیت مرزی در دانش‌آموزان اثر دارد. یافته حاضر با نتایج پژوهش پیشین همسویی داشت. چنانکه یافته حاضر با نتایج پژوهش پیشین همسویی داشت. چنانکه نتایج پژوهش حشمتی و همکاران (۱۳۹۷)، فلاح‌بنه کهل و همکاران (۱۳۹۸)، نیکوصفت و قره‌باغی (۱۳۹۹)، نریمانی و پرنیان‌خوی (۱۴۰۰)، نقی‌پور و همکاران (۲۰۲۵) و بشارت و رامش (۲۰۲۳) نشان داده است که توانمندی ایگو می‌تواند نقشی موثر در پیشگیری از آسیب‌های روانی، هیجانی و شخصیتی داشته باشد.

برای تبیین این یافته، می‌توان گفت ایگو که وظیفه مدیریت سیستم روانی را بر عهده دارد، زمانی که نتواند به وظایف خود عمل کند، مشکلات روانی بروز پیدا می‌کند. توانمندی ایگو به معنای ظرفیت فرد برای درک واقع‌بینانه شرایط دشوار و پاسخ‌دهی مؤثر به آن‌ها است. ایگوی قوی می‌تواند فرد را در دستیابی به تعادل هیجانی و سازگاری با استرس‌های درونی و بیرونی یاری دهد (نریمانی و پرنیان‌خوی، ۱۴۰۰). ضعف در فرآیندهای مرتبط با ایگو، مانند تثبیت‌های جنسی یا پرخاشگری، می‌تواند به شکل‌گیری اختلالات شخصیتی نظیر اختلال شخصیت مرزی منجر شود. همچنین، استفاده غیرمنعطف از مکانیسم‌های دفاعی در افراد مبتلا به این اختلال، نشانه‌ای از قدرت پایین ایگو به‌عنوان یک عامل روان‌شناختی است (بشارت و رامش، ۲۰۲۳). ایگوی قوی اما، توانایی انعطاف‌پذیری در استفاده از این مکانیسم‌ها را تقویت می‌کند. در مقابل، به‌کارگیری غیرمنعطف مکانیسم‌های دفاعی می‌تواند به شکل‌گیری اختلالات منجر شود. افراد با ایگوی قوی توانایی بیشتری در کنترل تکان‌ها، تنظیم هیجان‌ات و مدیریت روابط پایدار دارند (نقی‌پور و همکاران، ۲۰۲۵). این یافته از دیدگاه روان‌شناسی ایگو نیز قابل تبیین است. روان‌شناسی ایگو، شاخه‌ای از نظریه روان‌کاوی، بر نقش ایگو در تنظیم تعارضات درونی و خواسته‌های بیرونی تأکید دارد. از این منظر، توانمندی ایگو می‌تواند بر کاهش شدت نشانه‌های اختلال شخصیت مرزی اثرگذار باشد. نوجوانانی که دارای ایگوی قوی هستند، معمولاً ظرفیت بالایی در تنظیم هیجان‌ات، تاب‌آوری و حل مشکلات دارند. این ویژگی‌ها آن‌ها را در مدیریت بی‌ثباتی هیجانی، ترس از طرد شدن و اختلالات هویتی یاری می‌کند. در مقابل، ضعف ایگو با افزایش اضطراب و بروز رفتارهای ناسازگارانه مرتبط است. مکانیسم‌های دفاعی مانند طنز و تصعید که ایگوی قوی آن‌ها را به‌کار می‌گیرد، به افراد امکان می‌دهد تا به روش سالم با استرس مواجه شوند. در تبیین تکمیلی باید گفت به نظر می‌رسد قدرت‌مندی ایگو به‌عنوان یک زیرساخت روانی مرکزی، با فراهم آوردن مکانیسم‌های دفاعی بالغ و ظرفیت بیشتر برای خودتنظیمی، به‌صورت مستقیم از بروز نشانه‌های شخصیت مرزی از جمله تکانشگری و بی‌ثباتی هیجانی جلوگیری می‌کند. همزمان، این ایگوی قوی‌تر، فرد را قادر می‌سازد تا هیجان‌ات را با کارآمدی بیشتری پردازش کند؛ یعنی آنها را به طور دقیق شناسایی، تفسیر و مدیریت نماید. در گام بعد، این توانمندی در پردازش هیجانی، به‌عنوان یک مکانیسم واسطه‌ای کلیدی عمل کرده و با کاهش آشفتگی درونی و افزایش تاب‌آوری، مسیر دیگری را برای تضعیف و کاهش نشانه‌های شخصیت مرزی فراهم می‌آورد. بنابراین، یک چرخه علی‌تقویت‌کننده شکل می‌گیرد که در آن قدرت‌مندی ایگو هم مستقیم و هم غیرمستقیم و از طریق ارتقای پردازش هیجانی، به‌عنوان یک عامل محافظتی در برابر این اختلال عمل می‌کند.

یافته دوم پژوهش نشان داد که پردازش اطلاعات هیجانی نیز به‌طور مستقیم و معنادار بر نشانه‌های شخصیت مرزی در دانش‌آموزان اثرگذار است و علاوه بر این، رابطه بین توانمندی ایگو و نشانه‌های شخصیت مرزی را به‌طور مثبت و معنادار میانجیگری می‌کند. این یافته با نتایج پژوهش‌های پیشین سازگار است. برای نمونه، [میچل و همکاران \(۲۰۲۴\)](#) نشان دادند که ابراز و مدیریت هیجانات با علائم اختلال شخصیت مرزی رابطه معناداری دارد. همچنین [رون و همکاران \(۲۰۲۴\)](#) دریافتند که راهبردهای تنظیم هیجان با مشکلات هیجانی، روانی و شخصیتی مرتبط هستند. [دنی و همکاران \(۲۰۲۴\)](#) نیز بیان کردند که پردازش و مدیریت هیجانی وقوع یا عدم وقوع رگه‌های اختلال شخصیت مرزی را پیش‌بینی می‌کند. این نتایج توسط مطالعات دیگری نظیر [پژوهش کلتر و همکاران \(۲۰۲۳\)](#)، [وارما و همکاران \(۲۰۲۲\)](#)، [گراتز و همکاران \(۲۰۲۲\)](#) و [دیکسون-گوردن و همکاران \(۲۰۲۱\)](#) نشان داده‌اند که بین ابراز هیجان، پردازش و مدیریت هیجانی و اختلال شخصیت مرزی رابطه معناداری وجود دارد. این در حالی است که نتایج پژوهش [شهنازدوست و همکاران \(۱۴۰۱\)](#)؛ [کریمی و کولاییان \(۱۳۹۹\)](#)؛ [وانگ و همکاران \(۲۰۲۴\)](#)؛ [ساهییب و همکاران \(۲۰۲۴\)](#)؛ [چو و لی \(۲۰۲۳\)](#)؛ [موجسا- کاجا و همکاران \(۲۰۲۱\)](#)؛ [لینگ و زهری \(۲۰۲۱\)](#)؛ [ژائو و همکاران \(۲۰۲۰\)](#) نشان داده است که ابراز هیجان، پردازش، هیجانی، مدیریت و تنظیم هیجانی می‌تواند نقش میانجی را بین متغیرهای شخصیتی، خانوادگی و روان‌شناختی ایفا نماید.

در تبیین این یافته پژوهشی، می‌توان گفت افراد مبتلا به اختلال شخصیت مرزی معمولاً روابط بین‌فردی ناپایدار و پرتنش را تجربه کرده و احساساتی همچون کرحتی، پوچی، یا خشم را در زندگی خود برجسته می‌بینند. نوسانات شدید هیجانی و عدم ثبات در زمینه‌های مختلف نظیر هویت، ارتباطات اجتماعی، اهداف و کنترل تکانه‌ها، از ویژگی‌های بارز این اختلال به‌شمار می‌رود. [میچل و همکاران \(۲۰۲۴\)](#) بیان کرده‌اند که مشکلات در تنظیم و پردازش هیجانات در قلب این اختلال جای دارند. بر اساس دیدگاه این پژوهشگر و همکارانش، افراد دارای اختلال شخصیت مرزی در بازنمایی ذهنی حالات هیجانی خود و دیگران دچار مشکلات جدی هستند. شواهد نشان می‌دهد که این افراد اغلب دچار تجارب دلبستگی سازمان‌نیافته بوده‌اند، که منجر به اختلال در پردازش هیجانی، توانایی توجه و خودکنترلی شده است. همچنین، تحقیقات اثبات کرده‌اند که تنظیم و پردازش هیجانات پیش‌بینی‌کننده قوی مشکلات میان‌فردی در این بیماران است ([رون و همکاران، ۲۰۲۴](#)). بر این اساس، می‌توان اظهار کرد که بیماران مبتلا به اختلال شخصیت مرزی دارای آسیب‌پذیری زیستی اولیه‌ای در زمینه تنظیم و پردازش هیجانات هستند. این فرآیند نه تنها به بروز نشانه‌های اختلال شخصیت مرزی منجر می‌شود، بلکه تأثیر مستقیم پردازش اطلاعات هیجانی بر این نشانه‌ها را نیز تأیید می‌کند. علاوه بر این، این افراد معمولاً در شناسایی دقیق احساسات خود و دیگران مشکل دارند؛ که ممکن است سوءتفاهم‌های مکرر و واکنش‌های هیجانی غیرمناسب را در روابط بین‌فردی به همراه داشته باشد. واکنش‌های هیجانی آن‌ها اغلب شدید و ناپایدار بوده و ممکن است حتی در مواجهه با کوچک‌ترین اختلافات یا موقعیت‌های استرس‌زا، به خشم یا ناامیدی شدید منجر شود. بنابراین، پردازش اطلاعات هیجانی تأثیر مستقیمی بر بروز نشانه‌های شخصیت مرزی دارد.

در تبیین تکمیلی این یافته، مکانیسم‌هایی که منجر به دشواری در پردازش اطلاعات هیجانی و ظهور نشانه‌های اختلال شخصیت مرزی می‌شوند، ماهیت چندوجهی دارند. از یک طرف، عوامل ژنتیکی و عصب‌بیولوژیکی در افزایش حساسیت هیجانی و واکنش‌های عاطفی نقش کلیدی دارند و زمینه‌ای برای آسیب‌پذیری افراد در مقابل اختلالات هیجانی فراهم می‌سازند. از سوی دیگر، تجارب کودکی نظیر غفلت، بی‌اعتنایی عاطفی، سوءاستفاده یا مراقبت‌های ناسازگار، توسعه راهبردهای سازگاران تنظیم هیجان را مختل کرده و مشکلات را در مدیریت مؤثر هیجانات تشدید می‌کند. این فرآیندها در نهایت باعث شکل‌گیری و تثبیت اختلالات هیجانی در طول زمان می‌شوند. ([پلیزا و همکاران، ۲۰۲۳](#)). استرس‌های اجتماعی نیز این مشکلات را عمیق‌تر می‌کنند. نظریه زیست‌اجتماعی-هیجانی و نظریه دلبستگی هر دو بر اهمیت تجارب اولیه در شکل‌گیری توانایی‌های پردازش و تنظیم هیجان تأکید دارند ([میچل و همکاران، ۲۰۲۴](#)). علاوه بر این، مدل معاملاتی توسعه، به تعاملات دوسویه میان ویژگی‌های فردی و عوامل محیطی توجه ویژه‌ای دارد و نشان می‌دهد که این تعاملات پویا می‌توانند بی‌نظمی در پردازش اطلاعات هیجانی را در افراد مبتلا به اختلال شخصیت مرزی تقویت کنند. با تلفیق این دیدگاه‌ها، می‌توان به چارچوبی جامع دست یافت که به‌طور مؤثر تأثیر پردازش اطلاعات هیجانی در بروز نشانه‌های اختلال شخصیت مرزی را تبیین کرده و نقش میانجی‌گری آن را برجسته می‌سازد. این چارچوب، به درک دقیق‌تری از عوامل زیربنایی این اختلال و چگونگی تأثیرگذاری عوامل فردی و محیطی بر یکدیگر کمک می‌کند.

در یک جمع‌بندی کلی می‌توان دریافت که مدل ساختاری ارائه شده از قابلیت تبیین مناسبی برای نشانه‌های شخصیت مرزی در دانش‌آموزان برخوردار است. نتایج به وضوح نشان می‌دهد که متغیر قدرتمندی ایگو نه تنها به صورت مستقیم و معنادار موجب کاهش این نشانه‌ها می‌شود، بلکه از طریق مکانیسم غیرمستقیم و حیاتی پردازش اطلاعات هیجانی نیز بر آنها اثر می‌گذارد. در واقع، دانش‌آموزانی که از سطح بالاتری از قدرتمندی ایگو برخوردارند، ظرفیت بیشتری برای سازمان‌دهی مؤثر هیجانات خود دارند. این توانایی در پردازش سازگاران اطلاعات هیجانی، به نوبه خود، به کاهش چشمگیر بی‌ثباتی هیجانی، روابط بین‌فردی متلاطم و رفتارهای تکانشی که از

مؤلفه‌های شاخص اختلال شخصیت مرزی هستند، منجر می‌شود. بنابراین، این پژوهش بر این نکته کلیدی تأکید دارد که مداخلات پیشگیرانه و درمانی برای این جمعیت، باید بر دو محور تقویت بنیادهای خود (ایگو) و هم‌زمان آموزش مهارت‌های اساسی پردازش و تنظیم هیجانات متمرکز شوند تا بیشترین اثربخشی را داشته باشند. همچنین یافته‌های این پژوهش نقش کلیدی متغیرهای روان‌شناختی عمیق را در تبیین نشانه‌های شخصیت مرزی در دانش‌آموزان آشکار می‌سازد. مدل پژوهش نشان می‌دهد که یک ایگوی قوی به‌طور مستقیم پایه‌ای برای کاهش بی‌ثباتی و تکانشگری فراهم می‌کند. افزون بر این، این اثر به‌صورت غیرمستقیم و از طریق ارتقای پردازش اطلاعات هیجانی نیز مسیر خود را می‌پیماید. در واقع، ایگوی قدرتمند، فرد را قادر می‌سازد تا هیجانات را به‌شکلی سازگارانه‌تر پردازش کند و این مهارت، خود یک سپر محافظتی در برابر تشدید نشانه‌های مرزی محسوب می‌شود. این چارچوب، لزوم توجه هم‌زمان به تقویت خود و آموزش هیجان را در مداخلات مربوطه خاطر نشان می‌کند.

محدود بودن دامنه تحقیق به دانش‌آموزان دختر و پسر مقطع متوسطه دوم شهر اصفهان و وجود برخی متغیرهای کنترل نشده، مانند وضعیت مالی خانواده‌ها، موقعیت اجتماعی آنها و بلوغ اجتماعی نوجوانان از محدودیت‌های این پژوهش بود؛ بنابراین پیشنهاد می‌شود برای افزایش قدرت تعمیم‌پذیری نتایج، در سطح پیشنهاد پژوهشی، این پژوهش در سایر شهرها و مناطق و جوامع دارای فرهنگ‌های متفاوت، دیگر گروه‌های سنی و کنترل عوامل ذکر شده اجرا شود. با توجه به نقش میانجی معنادار پردازش اطلاعات هیجانی در رابطه بین قدرتمندی ایگو و نشانه‌های شخصیت مرزی، می‌توان با تدوین و بکارگیری بسته آموزشی با محتوای آموزش پردازش اطلاعات هیجانی در جهت کاهش نشانه‌های شخصیت مرزی دانش‌آموزان قدم برداشت. همچنین با توجه به یافته‌های پژوهش، طراحی و اجرای کارگاه‌های آموزشی برای تقویت ایگو در مدارس ضروری است. این کارگاه‌ها باید بر افزایش خودآگاهی، تحمل پریشانی و ایجاد هویت منسجم در دانش‌آموزان متمرکز شوند. علاوه بر این پیشنهاد می‌شود آموزش مهارت‌های پردازش هیجانی از جمله شناسایی، نامگذاری و مدیریت هیجانات شدید باید در برنامه درسی گنجانده شود. این آموزش‌ها به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا واکنش‌های تکانشی خود را بهتر کنترل کنند. از طرفی دیگر تدوین برنامه‌های مداخله‌ای یکپارچه که هم‌زمان به تقویت ایگو و بهبود پردازش هیجانی می‌پردازند، توصیه می‌شود. این برنامه‌ها باید به صورت گروهی و فردی و با مشارکت مشاوران مدرسه اجرا شوند. در نهایت ایجاد سیستم غربالگری برای شناسایی زودهنگام دانش‌آموزان دارای نشانه‌های شخصیت مرزی در مدارس پیشنهاد می‌گردد. این امر مداخلات به موقع و هدفمند را ممکن ساخته و از تشدید علائم پیشگیری می‌کند.

۵. تشکر و قدردانی

مقاله حاضر برگرفته از پایان نامه دوره کارشناسی ارشد رشته روان‌شناسی بالینی نویسنده اول مقاله در دانشگاه آزاد اسلامی واحد نجف‌آباد بود. بدین وسیله از تمام دانش‌آموزان حاضر در پژوهش، اعضای خانواده آنان و مسئولین آموزش و پرورش منطقه ۴ و ۶ شهر اصفهان که همکاری کاملی جهت اجرای پژوهش داشتند، قدردانی به عمل می‌آید.

۶. ملاحظات اخلاقی

به منظور رعایت اخلاق تحقیق، رضایت دانش‌آموزان حاضر در پژوهش و اعضای خانواده آنان برای شرکت در پژوهش اخذ شد. همچنین به آنان اطمینان داده شد که اطلاعات آنها محرمانه خواهد ماند و نیازی به ذکر نام خود در پرسشنامه‌ها نیست. علاوه بر این هیچگونه اجباری از طرف پژوهشگر برای حضور دانش‌آموزان در پژوهش وجود نداشت. تمامی شرکت‌کنندگان نیز از هدف برگزاری پژوهش حاضر و پاسخگویی به آزمون‌ها آگاه شدند. پژوهش حاضر با کد اخلاق IR.IAU.NAJAFABAD.REC.1402.232 در دانشگاه آزاد اسلامی واحد نجف‌آباد ثبت شده است.

۷. حمایت مالی

هیچ سازمان دولتی و خصوصی از این پژوهش حمایت مالی نکرده است.

۸. تعارض منافع

در این پژوهش هیچ تعارض منافی توسط نویسندگان گزارش نشده است.

منابع

- پرویز، ک.، آقامحمدیان شرباف، ح.، قنبری هاشم آبادی، ب.، و دهقانی، م. (۱۳۹۵). رابطه توانمندی ایگو و فراشناخت در دانشجویان دختر و پسر. *راهبردهای آموزش در علوم پزشکی*، ۹(۲)، ۱۱۸-۱۲۶. <http://edebmj.ir/article-1-968-fa.html>
- حشمتی، ر.، ناصری، ا.، و پرنیان خوی، م. (۱۳۹۷). نقش سرکوبگری عاطفی و توانمندی ایگو در پیش بینی مصرف و عدم مصرف سیگار در بیماران مبتلا به سرطان. *روانشناسی سلامت*، ۷(۴)، ۷-۱۹. <https://doi.org/10.30473/hpj.2019.36158.3745>
- سپیده دم، ف.، زارع، ح.، پاشنگ، س.، ابوالمعالی، خ.، و حسین زاده تقوایی، م. (۱۳۹۸). مدل یابی معادلات ساختاری اثر پردازش اطلاعات هیجانی بر حل مسئله اجتماعی با میانجیگری توازن خود. *شناخت اجتماعی*، ۱(۱)، ۹-۲۴. <https://doi.org/10.30473/sc.2019.45760.2355>
- شهناز دوست، ف.، میکائیلی، ن.، و آقاجانی، س. (۱۴۰۱). نقش میانجی راهبردهای تنظیم هیجان در رابطه بین آزریدگی هیجانی با رفتارهای آسیب به خود در نوجوانان: یک مطالعه مقطعی. *مجله دانشگاه علوم پزشکی گیلان*، ۳۱(۱۲۲)، ۱۲۴-۱۳۵. <http://journal.gums.ac.ir/article-1-2436-fa.html>
- فتحی، ف.، وزیری، ش.، پوراصغر، م.، نصری، م. (۱۴۰۰). اثربخشی روان درمانی مبتنی بر پذیرش و تعهد بر مولفه های سازمان شخصیت و سبک های دفاعی افراد مبتلا به اختلال شخصیت مرزی. *رویش روان شناسی*، ۱۰(۱۲)، ۱۳۱-۱۴۴. <http://frooyesh.ir/article-1-3105-fa.html>
- فلاح بنه کهل، م.، مشتاق بیدختی، ن.، میراب زاده، آ.، و دولتشاهی، ب. (۱۳۹۸). بررسی همبستگی ابعاد مختلف خشم با افسردگی زنان با میانجیگری روابط ابژه ای و توانمندی ایگو. *مدیریت ارتقای سلامت*، ۸(۳)، ۵۹-۶۷. <http://jhpm.ir/article-1-1000-fa.html>
- کریمی، ح.، و کولایان، س. (۱۳۹۹). پیش بینی راهبردهای حل تعارض همسران بر اساس نشانه‌های اختلال شخصیت مرزی با واسطه‌گری تنظیم هیجان. *روانشناسی بالینی*، ۱۲(۳)، ۱۳-۲۴. <https://doi.org/10.22075/jcp.2020.19948.1840>
- نریمانی، م.، و پرنیان خوی، م. (۱۴۰۰). نقش توانمندی ایگو و سبک های فرزندپروری در پیش بینی آسیب پذیری نسبت به اعتیاد با نقش واسطه ای سرکوبگری عاطفی در نوجوانان پسر. *اعتیاد پژوهی*، ۱۵(۶۱)، ۱۴۵-۱۶۶. <http://etiadjohi.ir/article-1-2475-fa.html>
- نیکوصفت، ز.، و قره باغی، ف. (۱۳۹۹). نقش تعدیل کننده واسطه ای توانمندی ایگو در رابطه بین روابط موضوعی و حالات هویت در دانشجویان. *روانشناسی بالینی و شخصیت*، ۱۸(۲)، ۱۰۹-۱۱۸. <https://dori.net/dor/20.1001.1.23452188.1399.18.2.9.6>

References

- Baker, R., Thomas, S., Thomas, P.W., Gower, P., Santonastaso, M., & Whittlesea, A. (2010). The Emotional Processing Scale: scale refinement and abridgement (EPS-25). *Journal of Psychosomatic Research*, 68(1), 83-88. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychores.2009.07.007>
- Besharat, M. A., & Ramesh, S. (2023). Worry, anger rumination, ego-strength and adjustment to heart disease. *Annales Médico-psychologiques, revue psychiatrique*, 181(1), 726-730. <https://doi.org/10.1016/j.amp.2022.05.003>
- Brud, P.P., & Ciecuch, J. (2023). Borderline personality disorder and its facets in the context of personality metraits and pathological traits. *Personality and Individual Differences*, 202, 1119-1124. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2022.111958>
- Çataldaş, S.K., Kutlu, F.Y., & Eren, N. (2024). The effects of online art therapy on ego functions, emotion regulation, and interpersonal relationship styles in neurotic personality organization. *Archives of Psychiatric Nursing*, 48, 74-84. <https://doi.org/10.1016/j.apnu.2023.12.003>
- Cho, H., & Lee, D. (2023). Effects of affective and cognitive empathy on compassion fatigue: Mediated moderation effects of emotion regulation capability. *Personality and Individual Differences*, 211, 1122-1125. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2023.112264>
- Cruz-Ausejo, L., Rojas-Ortega, A., Valdivieso-Jiménez, G., Copez-Lonzoy, A., Matayoshi, A., Pacheco-Mendoza, J., Benites-Zapata, V.A. (2025). A systematic review of neurobiological aspects of borderline personality disorder among adolescent patients. *Biomarkers in Neuropsychiatry*, 12, 100114. <https://doi.org/10.1016/j.bionps.2024.100114>
- D'Iorio, A., Benedetto, G.L., & Santangelo, G. (2024). A meta-analysis on the neuropsychological correlates of Borderline Personality Disorder: An update. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 165, 1058-1064. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2024.105860>

- Denny, B.T., Lopez, R.B., Wu-Chung, E.L., Dicker, E.E., Goodson, P.N., Fan, J., Schulz, K.P., Ochsner, K.N., Trumbull, J., Lopez, M.M., Fels, S., Galitzer, H., Perez-Rodriguez, M.M., Goodman, M., Rosell, D.R., Hazlett, E.A., McClure, M.M., New, A.S., & Koenigsberg, H.W. (2024). Training in Cognitive Reappraisal Normalizes Whole-Brain Indices of Emotion Regulation in Borderline Personality Disorder. *Biological Psychiatry: Cognitive Neuroscience and Neuroimaging*, 9(8), 819-826. <https://doi.org/10.1016/j.bpsc.2024.03.007>
- Dixon-Gordon, K.L., Fitzpatrick, S., & Haliczzer, L.A. (2021). Emotion regulation and borderline personality features in daily life: The role of social context. *Journal of Affective Disorders*, 282, 677-685. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.12.125>
- Fallah, M., Moshtagh, N., Mirabzadeh, A., & Dolatshahi, B. (2019). Correlation between Different Dimensions of Anger and Depression in Women by Mediating Objectives and Capabilities of Ego. *Journal of Health Promotion Management*, 8(3), 59-67. <http://jhpm.ir/article-1-1000-en.html> (In Persian)
- Fathi, F., Vaziri, S., Pourasghar, M., & Nasri, M. (2022). The effectiveness of acceptance and commitment-based psychotherapy based on the components of personality organization and defense styles of people with borderline personality disorder. *Rooyesh*, 10(12), 131-144. <http://frooyesh.ir/article-1-3105-en.html> (In Persian)
- Gratz, K.L., Kiel, E.J., Mann, A.J.D., & Tull, M.T. (2022). The prospective relation between borderline personality disorder symptoms and suicide risk: The mediating roles of emotion regulation difficulties and perceived burdensomeness. *Journal of Affective Disorders*, 313, 186-195. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.06.066>
- Heshmati, R., Naseri, E., & Parnian Khoy, M. (2019). The role of Emotional repression and Ego – strength in predicting of smoking and non-smoking in cancer patients. *Quarterly Journal Of Health Psychology*, 7(4), 7-19. <https://doi.org/10.30473/hpj.2019.36158.3745> (In Persian)
- Heusden, C., Montagne, B., Honk, J., & Terburg, D. (2024). Interpersonal trauma Dissociates borderline from other personality disorders in social orienting. *Psychiatry Research Communications*, 4(3), 1001-1007. <https://doi.org/10.1016/j.psycom.2024.100189>
- Jiménez, S., Montis, D.A., & Garza-Villarreal, D.A. (2025). Longitudinal dynamics between the central nodes in the symptoms network of borderline personality disorder: An intraindividual network analysis. *Journal of Affective Disorders*, 372, 431-439. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2024.12.005>
- Karimi, H., & Koulaeian, S. (2020). Predicting spousal conflict resolution strategies based on borderline personality disorder symptoms mediating by emotion regulation. *Journal of Clinical Psychology*, 12(3), 13-24. <https://doi.org/10.22075/jcp.2020.19948.1840> (In Persian)
- Kellner, S., Haaf, M., Polomac, N., Starcevic, A., Fuger, U., Steinmann, S., Rauh, J., Nolte, G., Mulert, C., & Leicht, M.G. (2023). Reduced frontal theta oscillatory activity during emotion regulation in patients with borderline personality disorder. *Clinical Neurophysiology*, 148, 52-55. <https://doi.org/10.1016/j.clinph.2023.02.115>
- Kernberg, O. F., & Clarkin, J. F. (2002). *The inventory of personality organization*. White Plains, NY: The New York Hospital-Cornell Medical Center. <https://cir.nii.ac.jp/crid/1360865818717877248>
- Kline, G., Honaker, J., Joseph, A., & Scheve, K. (2001). Analyzing Incomplete Political Science Data: An Alternative Algorithm for Multiple Imputation. *American Political Science Review*, 95, 49-69. <https://doi.org/10.1017/S0003055401000235>
- Ling, J., & Zahry, N.R. (2021). Relationships among perceived stress, emotional eating, and dietary intake in college students: Eating self-regulation as a mediator. *Appetite*, 163, 1052-1057. <https://doi.org/10.1016/j.appet.2021.105215>
- Malafanti, A., Yotsidi, V., Sideridis, G., Giannouli, E., Galanaki, E.P., & Malogiannis, I. (2024). The impact of childhood trauma on borderline personality organization in a community sample of Greek emerging adults. *Acta Psychologica*, 244, 1041-1047. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2024.104181>
- Markstrom, C. A., Sabino, V. M., Turner, B. J., & Berman, R. C. (1997). The psychosocial inventory of ego strengths: Development and validation of a new Eriksonian measure. *Journal of Youth and Adolescence*, 26(6), 705-732. <https://doi.org/10.1023/A:1022348709532>

- Michel, C.A., Schneck, N., Mann, J.J., Ochsner, K.N., Brodsky, B.S., & Stanley, B. (2024). Prefrontal cortex engagement during an fMRI task of emotion regulation as a potential predictor of treatment response in borderline personality disorder. *Journal of Affective Disorders*, 364, 240-248. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2024.08.041>
- Mojša-Kaja, J., Szklarczyk, K., González-Yubero, S., & Palomera, R. (2021). Cognitive emotion regulation strategies mediate the relationships between Dark Triad traits and negative emotional states experienced during the COVID-19 pandemic. *Personality and Individual Differences*, 181, 111018. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111018>
- Naghipoor, M., Besharat, M.A., & Zeinali, A. (2025). Predicting internet addiction through object relations and ego strength: The moderating role of gender. *Prédire l'addiction à Internet par les relations d'objet et la force de l'ego: le rôle modérateur du genre. Annales Médico-psychologiques, revue psychiatrique*, 183(4), 407-412. <https://doi.org/10.1016/j.amp.2022.11.020>
- Narimani, M., & Parnian Khooy, M. (2021). The Role of Ego-Strength and Parenting Styles in Predicting Vulnerability to Addiction with the Mediating Role of Emotional Repression in Male Adolescents. *Research on Addiction*, 15(61), 145-166. <http://etiadpajohi.ir/article-1-2475-en.html> (In Persian)
- Nikosefat, Z., & Gharehbaghy, F. (2020). The mediating and moderating role of ego strength in the relationship between object relations and identity status. *Journal of Clinical Psychology and Personality*, 18(2), 109-118. <https://doi.org/10.22070/cpap.2020.2944> (In Persian)
- Parviz, K., Aghamouhamadian Sharbaf, H., Ghanbarihasemabadi, B., & Deghani, M. (2016). The relationship between ego strength and metacognition among male and female students. *Educational Strategy in Medicine Science*, 9(2), 118-126. <http://edcbmj.ir/article-1-968-en.html> (In Persian)
- Pelizza, L., Leuci, E., Quattrone, E., Azzali, S., Paulillo, G., Pupo, S., Pellegrini, P., Biancalani, A., Gammino, L., & Menchetti, M. (2023). Borderline personality disorder vs. mood disorders: clinical comparisons in young people treated within an "Early Intervention" service for first episode psychosis. *The European Journal of Psychiatry*, 37(4), 100219. <https://doi.org/10.1016/j.ejpsy.2023.07.002>
- Riemann, G., Chrispijn, M., Kupka, R.W., Penninx, B.W.J.H., & Giltay, E.J. (2024). Borderline personality features in relationship to childhood trauma in unipolar depressive and bipolar disorders. *Journal of Affective Disorders*, 363, 358-364. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2024.07.101>
- Ronen, K., Gewali, A., Dachelet, K., White, E., Jean-Baptiste, M., Evans, Y.N., Unger, J.A., Tandon, D., & Bhat, A. (2024). Acceptability and Utility of a Digital Group Intervention to Prevent Perinatal Depression in Youths via Interactive Maternal Group for Information and Emotional Support (IMAGINE): Pilot Cohort Study. *JMIR Formative Research*, 8, 101-104. <https://doi.org/10.2196/51066>
- Sahib, A., Chen, J., Cárdenas, D., Calear, A.L., & Wilson, C. (2024). Emotion regulation mediates the relation between intolerance of uncertainty and emotion difficulties: A longitudinal investigation. *Journal of Affective Disorders*, 364, 194-204. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2024.08.056>
- Sepidehdam, F., Zare, H., Pashing, S., Aboulmaali, K.H., & Hoseinzadeh Taghvai, M. (2019). Structural Equation Modeling of the Effect of Emotional Processing on Solving Social Problems Based on the Role of Self-balance Mediator. *Social Cognition*, 8(1), 9-24. <https://doi.org/10.30473/sc.2019.45760.2355> (In Persian)
- Shahnazdoust, F., Mikaeili, N., & Aghajani, S. (2022). The Mediating Role of Emotion Regulation Strategies in the Relationship Between Emotional Abuse and Self-Harm Behaviors in Adolescents: A Cross-Sectional Study. *Journal of Guilan University of Medical Sciences*, 31(2), 124-135. <http://journal.gums.ac.ir/article-1-2436-en.html> (In Persian)
- Varma, S., Traynor, J., & Fitzpatrick, S. (2022). A mixed methods examination of emotional expression and its impact on emotion regulation effectiveness in borderline personality disorder. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 75, 101712. <https://doi.org/10.1016/j.jbtep.2021.101712>

- Wang, T., Ge, Y., & Qu, W. (2024). The role of psychological resilience in driving anger expression: The mediating effect of cognitive emotion regulation. *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behavior*, 107, 496-506. <https://doi.org/10.1016/j.trf.2024.09.016>
- Zhao, X., Li, X., Song, Y., Li, C., Shi, W. (2020). Autistic traits and emotional experiences in Chinese college students: Mediating role of emotional regulation and sex differences. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 77, 1016-1020. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2020.101607>

Model Evaluation of Borderline Personality Symptoms Based on Ego Strength with the Mediation of Emotional Information Processing in Students

Extended Abstract

Aim

Borderline personality disorder, as one of the personality disorders, is a severe and disabling disorder that is estimated to occur in one to two percent of the general population and is twice as common in women as in men (Cruz-Ausejo et al., 2025). Patients with borderline personality disorder are on the border between neurosis and psychosis. An unstable and tense pattern of personal relationships, persistent instability of self-concept, impulsive behavior, threats or self-harming behaviors, emotional instability, intense anger or problems in controlling anger are important topics discussed among theorists in the field of borderline personality disorder (Heusden et al., 2024). A wide range of factors play a role in the development and occurrence of this disorder, including neurocognitive, genetic, psychosocial factors, maladaptive parenting, parental conflicts (Malafanti et al., 2024), and maladaptive childhood events such as physical and sexual abuse (Riemann et al., 2024). According to the psychoanalytic perspective, instincts and drives are the driving forces of personality and the resulting disorders (Besharat & Ramesh, 2023). According to this approach, personality is built through psychosexual stages and consists of three bases: the id, the ego, and the imperative. Since the ego is responsible for managing the psychological system, all psychological problems appear when the ego cannot fulfill its responsibilities (Naghipoor, Besharat, Zeinali, 2022). There are characteristics in individuals with borderline personality disorder that can play a mediating role and explain the indirect effect of characteristics such as ego strength on borderline personality disorder. Among these variables is emotional information processing (Michel et al., 2024). Individuals with borderline personality disorder differ significantly from healthy individuals in terms of their emotional processing capacity. They have greater difficulty identifying, separating, and integrating emotions and respond more intensely to emotional stimuli (Ronen et al., 2024). They also report longer and more intense periods of perceived distress and distress than healthy individuals. Evidence suggests that emotional information processing is impaired in these individuals (Denny et al., 2024). According to this the objective of the present study was the model evaluation of borderline personality symptoms based on ego strength with the mediation of emotional information processing in students.

Methodology

The research is applicative and the research method was correlational through structural equations modeling. The statistical population of this research included male and female students of the second secondary level in Isfahan in the academic year of 2023-2024. From the statistical population, 320 people were selected by convenience sampling. The sample size was calculated using Cohen's table and determining the effect size according to $\alpha=0.05$, $\alpha=0.005$, $\beta=1-0.8$ and according to the effect size of the research background (Kline et al., 2001), which was estimated to be 320 people. The selection process was as follows: the researcher, by referring to the education of districts 4 and 6 of Isfahan city, selected 4 secondary schools (including two girls' schools and two boys' schools) from each district that had better access and whose principals had the necessary cooperation (a total of 8 schools). Then, 40 people were randomly selected from each school as a sample. The people were asked to answer the questions of the provided questionnaires. After collecting the questionnaires, it was found that 20 people had provided invalid and distorted answers, which were excluded from the research process. Thus, data from the questionnaires of 300 people were used for the final analysis. The research tools included Borderline Personality Disorder Questionnaire (BPQ) (Kernberg, Clarkin, 2002), Ego Strength Questionnaire (ESQ) (Markstrom et al, 1997) and Emotional Information Processing Questionnaire (ERDQ) (Baker et al, 2010). The data analysis was conducted through structural equations modeling via SPSS and Amos versions 23. The reason for using the structural equation modeling method is that in this research, the researcher sought to

evaluate the mediating effect of the emotional information processing in the relationship between ego strength and borderline personality symptoms.

Results

The results showed that the structural model of the research fits the collected data. Also, the results of Pearson's correlation coefficient showed that borderline personality traits, ego strength, and emotional information processing in students have a significant pairwise correlation ($p < 0.01$). Also, the results showed that ego strength on borderline personality symptoms ($p < 0.05$, $\beta = 0.662$) of students had a significant direct effect and was able to explain 43.8 percent of the variance of this variable. Given the negativity of the regression coefficient, the relationship between the two variables is negative and direct, so that with increasing ego strength, borderline personality symptoms decrease. On the other hand, ego strength on emotional information processing ($p < 0.05$, $\beta = 0.413$) of students also had a significant direct effect and was able to explain 17 percent of the variance of this variable. Given the positivity of the regression coefficient, the relationship between the two variables is positive and direct, so that with increasing ego strength, emotional information processing increases. Finally, emotional information processing ($p < 0.05$, $\beta = -0.394$) had a significant direct effect on students' borderline personality symptoms and was able to explain 15.5% of the variance of this variable. Given the negativity of the regression coefficient, the relationship between the two variables is negative and direct, so that with increasing emotional information processing, borderline personality symptoms decrease.

Table 1.

Unstandardized and standard regression coefficients of the model paths predicting borderline personality symptoms based on ego strength mediated by emotional information processing in students

Model paths	Non-standard coefficients	Standard error	Critical value (t)	Standard coefficients	Sig	Coefficient of determination
Ego Strength → Signs of Borderline Personality	-1.412	0.23	-6.14	-0.662	0.001	0.438
The Power of the Ego → Emotional Information Processing	0.585	0.12	4.88	0.413	0.001	0.17
Emotional Information Processing → Signs of Borderline Personality	-0.60	0.13	-4.62	-0.394	0.001	0.155

Conclusion

The first finding of the present study showed that ego strength has a direct and significant effect on borderline personality symptoms in students. The present finding was consistent with the results of previous research. As the results of the research of Naghipoor, Besharat, Zeinali (2022) and Besharat and Ramesh (2023) have shown that ego strength can play an effective role in preventing psychological, emotional, and personality damage. In the present explanation, it should be said that ego strength can bring flexibility in the use of defense mechanisms, if a defense mechanism is used inflexibly, it causes the formation of borderline personality disorder. A strong ego helps a person to react appropriately when faced with strong impulses and avoid destructive behaviors. Research shows that ego strength can have a direct effect on borderline personality disorder. People with a strong ego usually have a greater ability to control impulses, regulate emotions, and establish stable relationships (Naghipoor, Besharat, Zeinali, 2022). Accordingly, the direct and significant effect of ego strength on borderline personality symptoms can be justified and explained. The final finding of the present study showed that emotional information processing had a direct and significant effect on borderline personality symptoms in students and, in addition, it was able to positively and significantly mediate the relationship between ego empowerment and borderline personality symptoms in students. The present finding was consistent with the results of previous research. As Michel et al. (2024) showed that emotional expression, processing, and management have a significant relationship with borderline personality disorder symptoms. In addition, Ronen et al. (2024) concluded that there is a significant relationship between emotion regulation strategies and emotional, psychological, and personality problems. The results of the study by Denny et al. (2024) indicated that emotional processing and management predict the occurrence or non-occurrence of borderline personality traits.

In general, it can be seen that the presented structural model has the ability to explain the symptoms of borderline personality in students. The results clearly show that the ego strength variable not only directly and significantly reduces these symptoms, but also affects them through the indirect and vital mechanism of emotional information processing. In fact, students who have a higher level of ego strength have a greater capacity for effective organization of their emotions. This ability to adaptively process emotional information, in turn, leads to a significant reduction in emotional instability, turbulent interpersonal relationships, and impulsive behaviors that are characteristic components of borderline personality disorder. Therefore, this study emphasizes the key point that preventive and therapeutic interventions for this population should focus on the two axes of strengthening the foundations of the self (ego) and simultaneously teaching basic skills for processing and regulating emotions in order to be most effective. The findings of this study also reveal the key role of deep psychological variables in explaining borderline personality symptoms in students. The research model suggests that a strong ego directly provides a basis for reducing instability and impulsivity. In addition, this effect also works indirectly through the enhancement of emotional information processing. In fact, a strong ego enables an individual to process emotions more adaptively, and this skill itself is considered a protective shield against the exacerbation of borderline symptoms. This framework highlights the need to simultaneously pay attention to self-strengthening and emotion education in relevant interventions.

The limitation of the scope of the research to male and female students of the second high school in Isfahan and the existence of some uncontrolled variables, such as the financial status of the families, their social status, and the social maturity of the adolescents, were among the limitations of this research. Therefore, it is suggested that in order to increase the generalizability of the results, at the research proposal level, this research be conducted in other cities, regions, and societies with different cultures, other age groups, and control for the mentioned factors. Considering the significant mediating role of emotional information processing in the relationship between ego strength and borderline personality symptoms, it is possible to take steps towards reducing borderline personality symptoms in students by developing and implementing an educational package with emotional information processing training content. Also, according to the research findings, it is necessary to design and implement educational workshops to strengthen the ego in schools. These workshops should focus on increasing self-awareness, distress tolerance, and creating a coherent identity in students. In addition, it is suggested that training in emotional processing skills, including identifying, naming, and managing intense emotions, should be included in the curriculum. These trainings help students to better control their impulsive reactions. On the other hand, it is recommended to develop integrated intervention programs that simultaneously strengthen the ego and improve emotional processing. These programs should be implemented in groups and individually, with the participation of school counselors. Finally, it is recommended to establish a screening system for the early identification of students with borderline personality symptoms in schools. This will enable timely and targeted interventions and prevent the exacerbation of symptoms.

Ethical considerations

In order to comply with research ethics, consent was obtained from the students and their family members participating in the study. They were also assured that their information would remain confidential and that there was no need to mention their names in the questionnaires. In addition, there was no compulsion on the part of the researcher for the students to participate in the study. All participants were also informed of the purpose of the present study and to respond to the tests. The present study has been registered with the ethics code IR.IAU.NAJAFABAD.REC.1402.232 at the Islamic Azad University, Najafabad Branch.

Key words: Borderline Personality Symptoms, Ego Strength, Emotional Information Processing, Students

Acknowledgments

This article was derived from the first author's master's thesis at Islamic Azad University, Najafabad Branch. We would like to express our gratitude to all the students participating in the study, their family members, and the education officials of Districts 4 and 6 of Isfahan who fully cooperated in conducting the study.

Financial support

The present research has not received financial assistance from any institution or organization.

Conflict of Interest

In this study, no conflict of interest was reported by the authors.