



Relationships of Suicidal Ideation Based on Dark Personality Traits and Basic Psychological Needs, with the Mediating Role of Difficulties in Emotion Regulation

Sajjad Sadri¹ , Shirin Ahmadi^{2*}

1. Department of Clinical Psychology, Faculty of Medical Sciences, Ardabil Branch, Islamic Azad University, Ardabil, Iran. Email: www.sajjad.sadri@gmail.com
2. Corresponding Author, Department of Educational Sciences, Faculty of Literature and Humanities, Sabzevar Branch, Hakim Sabzevari University, Sabzevar, Iran. Email: sh.ahmadi@hsu.ac.ir

ARTICLE INFO

Article type:
Research Article

Article History:
Received: 16 May 2025
Revised: 28 Jun 2025
Accepted: 26 Jul 2025
Published: 21 Sep 2025

Keywords:
Suicidal Ideation, Difficulties in Emotion Regulation, Dark Personality Traits, Basic Psychological need

ABSTRACT

The present study aimed to examine the structural relationships of suicidal ideation based on dark personality traits and basic psychological needs, with the mediating role of Difficulties in Emotion Regulation. This research was conducted using a descriptive-correlational method (structural equations). The statistical population of this study included all male high school students in Ardabil city in the first semester of the academic year 2023-2024. From this society, 168 people have been selected as available sampling. In this study, the Suicidal Ideation Questionnaire (SIQ), Difficulty in Emotional Regulation (DERQ), Dark Personality Traits (DPTQ), and Basic Psychological Needs (BPNQ) questionnaires were used. Data were analyzed using SPSS 25 and Smart PLS 3 software. The results of the structural equation model showed that dark personality traits, including narcissism ($\beta=0.410$), antisociality ($\beta=0.350$), Machiavellianism ($\beta=0.327$), and Difficulties in Emotion Regulation ($\beta=0.328$), have a significant direct and positive effect on suicidal ideation, and the need for competence ($\beta=0.459$), need for affiliation ($\beta=0.409$), and need for autonomy ($\beta=0.421$) have a significant direct and negative effect on suicidal ideation. Also, the indirect effect of dark personality traits ($\beta=0.17-0.19$) and psychological needs ($\beta=0.13-0.16$) on suicidal ideation through Difficulties in Emotion Regulation was significant ($P<0.001$). Considering the significant role of dark personality traits, basic psychological needs, and Difficulties in Emotion Regulation in suicidal ideation, it is suggested that preventive programs be designed and implemented in schools and counseling centers focusing on teaching emotion regulation skills, strengthening basic psychological needs, and identifying high-risk personality traits.

Cite this article: Sadri, S., & Ahmadi, Sh. (2025). Relationships of Suicidal Ideation Based on Dark Personality Traits and Basic Psychological Needs, with the Mediating Role of Difficulties in Emotion Regulation, *Journal of Applied Psychological Research*, (In Press /Accepted Manuscript). doi: 10.22059/japr.2025.395413.645255



Publisher: University of Tehran Press

© The Author(s).

DOI: <https://doi.org/10.22059/japr.2025.395413.645255>



الگوی روابط ساختاری ایده‌پردازی خودکشی بر اساس صفات تاریک شخصیت و نیازهای بنیادین روان‌شناختی با نقش میانجی دشواری در تنظیم هیجان

سجاد صدی^۱، شیرین احمدی^{۲*}

۱. گروه روان‌شناسی بالینی، دانشکده علوم پزشکی، واحد اردبیل، دانشگاه آزاد اسلامی، اردبیل، ایران. رایانامه: www.sajjad.sadri@gmail.com

۲. نویسنده مسئول، استادیار، گروه علوم تربیتی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، واحد سبزوار، دانشگاه حکیم سبزواری، سبزوار، ایران. رایانامه: sh.ahmadi@hsu.ac.ir

چکیده

اطلاعات مقاله

نوع مقاله:

پژوهشی

تاریخ‌های مقاله:

تاریخ دریافت: ۱۴۰۴/۰۲/۲۶

تاریخ بازنگری: ۱۴۰۴/۰۴/۰۷

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۵/۰۴

تاریخ انتشار: ۱۴۰۴/۰۶/۳۰

کلیدواژه‌ها:

ایده‌پردازی خودکشی، دشواری در

تنظیم هیجان، صفات تاریک

شخصیت، نیاز بنیادین روان‌شناختی

پژوهش حاضر با هدف بررسی الگوی روابط ساختاری ایده‌پردازی خودکشی بر اساس صفات تاریک شخصیت و نیازهای بنیادین روان‌شناختی با نقش میانجی دشواری در تنظیم هیجان انجام شد. این پژوهش به روش توصیفی-همبستگی (معادلات ساختاری) صورت گرفت. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش‌آموزان پسر مقطع متوسطه دوم شهر اردبیل در نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ بود. از این جامعه، ۱۶۸ نفر به صورت نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شده است. در این پژوهش از پرسشنامه‌های ایده‌پردازی خودکشی (SIQ)، دشواری در تنظیم هیجان (DERQ)، صفات تاریک شخصیت (DPTQ) و نیازهای بنیادین روان‌شناختی (BPNQ) استفاده شد. داده‌ها با استفاده از نرم‌افزارهای SPSS²⁵ و Smart PLS³ تحلیل شدند. نتایج مدل معادلات ساختاری نشان داد که صفات تاریک شخصیت، شامل خودشیفتگی ($\beta=0/410$)، جامعه‌ستیزی ($\beta=350$)، ماکیاویسم ($\beta=0/327$) و همچنین دشواری در تنظیم هیجان ($\beta=0/328$)، اثر مستقیم و مثبت معناداری بر ایده‌پردازی خودکشی دارند و نیاز به شایستگی ($\beta=0/459$)، نیاز به وابستگی ($\beta=0/409$) و نیاز به خودمختاری ($\beta=0/421$) اثر مستقیم و منفی معناداری بر ایده‌پردازی خودکشی دارند. همچنین، اثر غیرمستقیم صفات تاریک شخصیت ($\beta=0/190-0/17$) و نیازهای روان‌شناختی ($\beta=0/16-0/13$) بر ایده‌پردازی خودکشی از طریق دشواری در تنظیم هیجان معنادار بود ($P<0/001$). با توجه به نقش معنادار صفات تاریک شخصیت، نیازهای بنیادین روان‌شناختی و دشواری در تنظیم هیجان در ایده‌پردازی خودکشی، پیشنهاد می‌شود برنامه‌های پیشگیرانه در مدارس و مراکز مشاوره‌ای با محوریت آموزش مهارت‌های تنظیم هیجان، تقویت نیازهای روان‌شناختی اساسی و شناسایی ویژگی‌های شخصیتی پرخطر طراحی و اجرا شود.

استناد: صدی، س. و احمدی، ش. (۱۴۰۴). الگوی روابط ساختاری ایده‌پردازی خودکشی بر اساس صفات تاریک شخصیت و نیازهای بنیادین روان‌شناختی با نقش میانجی دشواری در تنظیم هیجان. فصلنامه پژوهش‌های کاربردی روانشناختی، (آماده انتشار / پذیرفته شده). doi: 10.22059/japr.2025.395413.645255

ناشر: انتشارات دانشگاه

© نویسندگان.

تهران



DOI: <https://doi.org/10.22059/japr.2025.395413.645255>

مقدمه

نوجوانی دوره‌ای بحرانی با آسیب‌پذیری بالا در برابر خودکشی^۱ است. علیرغم اهمیت عوامل محافظتی در کاهش افکار خودکشی و اقدام به خودکشی، تحقیقات در این زمینه همچنان محدود است (باکن و همکاران^۲، ۲۰۲۵). ایده‌پردازی خودکشی و اقدام به خودکشی در افراد بین ۱۵ تا ۲۴ سال رو به افزایش است (براش و همکاران^۳، ۲۰۲۵). خودکشی نوجوانان یک مسئله‌ی مبرم است، به طوری که ۲۲ درصد از دانش‌آموزان دبیرستانی در سال ۲۰۲۱ به خودکشی فکر می‌کنند که نسبت به سال‌های گذشته افزایش یافته است (مراکز کنترل و پیشگیری از بیماری‌ها^۴، ۲۰۲۲). برخی از نوجوانان دارای افکار خودکشی (افکار مربوط به خودکشی) ممکن است در نهایت به برنامه‌ریزی (تدوین برنامه‌ای برای خودکشی) یا انجام رفتار خودکشی برسند که بر لزوم درک عوامل روانی-اجتماعی مرتبط با افکار خودکشی در بین نوجوانان تأکید می‌کند (زومرفلد و همکاران^۵، ۲۰۲۵). افکار خودکشی که اغلب افکار یا ایده‌های خودکشی نامیده می‌شود، اصطلاح گسترده‌ای است که برای توصیف طیفی از تفکرات، آرزوها و مشغولیت با مرگ و خودکشی استفاده می‌شود (هامر و همکاران^۶، ۲۰۲۲)، نوجوانی مرحله‌ای از زندگی انسان است که بیشترین خطر را به همراه دارد (آرمیتاژ و همکاران^۷، ۲۰۲۰). ایده‌ها، نگرش‌ها و افکار خودکشی، پیشینه‌ی کلیدی در مطالعه مسیرها و مکانیسم‌ها هستند که می‌تواند منجر به خودکشی شود (لی و همکاران^۸، ۲۰۲۵).

اگر بخواهیم زمینه‌های ایجاد ایده‌های خودکشی در افراد جامعه را بشماریم یکی از مهم‌ترین عوامل را می‌توان به صفات تاریک شخصیت^۹ اختصاص داد که در دهه گذشته، مطالعات زیادی در مورد آن انجام شده است که به صفات تاریک سه‌گانه و ماکیاوول گرایی^{۱۰}، خودشیفتگی^{۱۱}، صفات سادیستی^{۱۲} را صفات تاریک می‌نامیدند (هارمز و همکاران^{۱۳}، ۲۰۲۴). صفات تاریک شخصیت به‌ویژه روان‌پریشی و ماکیاولیسم، با ارتکاب قلدری سایبری مرتبط است که می‌تواند منجر به پریشانی روانی و ایده‌پردازی خودکشی در قربانیان شود (پارک و همکاران^{۱۴}، ۲۰۲۴). خودشیفتگی آسیب‌پذیر با ایده‌پردازی خودکشی همراه است که تا حدی با شرم بین فردی واسطه می‌شود (زوبل و همکاران^{۱۵}، ۲۰۲۴). مشخص شد که ویژگی‌های سه‌گانه تاریک، به ویژه ماکیاولیسم، بر ایده‌پردازی خودکشی از طریق بیگانگی اجتماعی در نوجوانان تأثیر می‌گذارد (وانگ و همکاران^{۱۶}، ۲۰۲۲). در مطالعه‌ای بر روی بزرگ‌سالان، اختلال شخصیت مرزی و خودشیفتگی آسیب‌پذیر رابطه بین تجربیات نامطلوب دوران کودکی و خطر خودکشی را میانجی‌گری کردند (ویلسون و همکاران^{۱۷}، ۲۰۲۳).

از سوی دیگر نیازهای بنیادین روان‌شناختی^{۱۸} که استدلال می‌کند که انسان‌ها انگیزه بهینه دارند و بهزیستی را زمانی تجربه می‌کنند که سه نیاز اساسی روان‌شناختی را ارضا کنند: نیاز برای استقلال، نیاز به شایستگی و نیاز به ارتباط (گونزالس-کوئر و همکاران^{۱۹}، ۲۰۲۵). می‌تواند در اثر تغییر و تحول‌های فردی و اجتماعی (پیوندجویی^{۲۰}، خودمختاری^{۲۱}، رشد شخصی^{۲۲}، آرزوهای

1. Suicide
2. Bakken et al.
3. Brausch et al.
4. Centers for Disease Control and Prevention
5. Sommerfeld et al.
6. Harmer et al.
7. Armitage et al.
8. Li et al.
9. Dark Personality Traits
10. Machiavellism
11. Narcissism
12. Sadistic
13. Harms et al.
14. Park et al.
15. Zobel et al.
16. Wang et al.
17. Wilson et al.
18. Basic Psychological Needs
19. González-Cutre et al.
20. Grafting
21. Autonomy
22. Personal growth

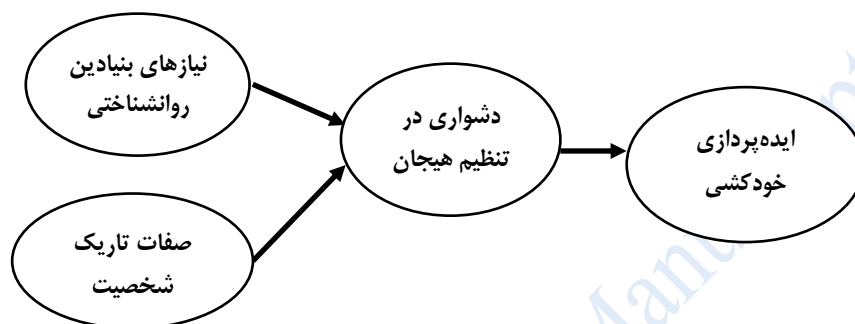
ذاتی^۱، آرزوی بیرونی^۲ و... ایده‌ی خودکشی را به گونه‌ای در افراد به‌وجود آورد (داتو و فانگ^۳، ۲۰۲۴). ارکان پایه‌ای نیازهای روان‌شناختی استقلال، شایستگی، ارتباط و نیازهای اساسی انسان در واقع به شدت افسردگی، پریشانی روان‌شناختی^۴ و به تبع آن افکار و رفتارهای خودکشی در افراد را تقویت می‌نمایند (پیکو و همکاران^۵، ۲۰۲۴). نتایج مطالعه نیتو-کاسادو و همکاران^۶ (۲۰۲۴) نشان داد که نیازهای روان‌شناختی با افکار خودکشی ارتباط منفی دارد. لیو و همکاران^۷ (۲۰۲۰) در پژوهشی که انجام دادند به این نتیجه رسیدند افکار خودکشی با نیازهای بنیادین روان‌شناختی ارتباط معناداری دارد.

پیشگیری از خودکشی یک ضرورت جهانی است و تلاش‌ها برای شناسایی عوامل خطر بالقوه در حال افزایش است. در میان این عوامل، توانایی‌های تنظیم هیجان، یک مؤلفه فراتشخیصی را نشان می‌دهد که ممکن است تأثیر مؤثری بر افکار و رفتار خودکشی داشته باشد (روگانت و همکاران^۸، ۲۰۲۴). دشواری در تنظیم هیجان^۹، معمولاً از عوامل خطر ذکر شده برای افکار و رفتارهای خودکشی هستند (تیت و همکاران^{۱۰}، ۲۰۲۴). این متغیر به دلیل ماهیت میان‌فرایندی خود، می‌تواند پل ارتباطی بین متغیرهای زمینه‌ای (نظیر صفات شخصیتی یا نیازهای بنیادین روان‌شناختی) و پیامدهای بالینی (مانند ایده‌پردازی خودکشی) باشد، دشواری در تنظیم هیجان به عنوان الگوهایی از تجربه یا ابراز هیجانی تعریف می‌شود که در فعالیت هدفمند اختلال ایجاد می‌کنند (تامپسون^{۱۱}، ۲۰۱۹). ارتباط مستقیمی بین دشواری در تنظیم هیجان و ایده‌های خودکشی وجود دارد زیرا دشواری در تنظیم هیجان که شامل عدم آگاهی و درک احساسات، پذیرش احساسات، توانایی رفتارهای تکانشی^{۱۲}، کنترل اهداف در هنگام تجربه احساسات منفی، توانایی استفاده استراتژی‌های تنظیم هیجان مناسب موقعیتی به صورت انعطاف‌پذیر برای رسیدن و دستیابی به اهداف موقتی است (کندی و بروچ^{۱۳}، ۲۰۲۴؛ کلاپهام و براش^{۱۴}، ۲۰۲۴). نتایج پژوهش براس و همکاران^{۱۵} (۲۰۲۴) نشان داد که رابطه مثبتی بین افکار خودکشی و مشکلات تنظیم هیجان وجود دارد. مطالعات اخیر گزارش دادند بین تنظیم هیجان و نیازهای اساسی روان‌شناختی ارتباط معناداری وجود دارد (آرایچی و همکاران^{۱۶}، ۲۰۲۴؛ واسیو و همکاران^{۱۷}، ۲۰۲۴؛ زاورسکی و همکاران^{۱۸}، ۲۰۲۴). ویژگی‌های شخصیتی می‌توانند مستقیماً بر مشارکت در یادگیری در دانشجویان دانشگاه تأثیر بگذارند و تنظیم هیجان به عنوان یک میانجی عمل می‌کند (دانگ و همکاران^{۱۹}، ۲۰۲۵). افرادی که دارای ویژگی‌های تاریک‌تری هستند، تمایل دارند از استراتژی‌های تنظیم احساسات ناسازگارانه استفاده کنند که منبع کنترل بیرونی را پیش‌بینی می‌کنند (بابتیستا و همکاران^{۲۰}، ۲۰۲۴).

ایده‌پردازی خودکشی یکی از مهم‌ترین نشانگان خطر در حوزه سلامت روان است که بررسی عوامل روان‌شناختی زمینه‌ساز آن همواره مورد توجه پژوهشگران بوده است. در سال‌های اخیر، مطالعات متعددی به ارتباط میان صفات تاریک شخصیت نظیر خودشیفتگی، ماکیاولیسم و سایکوپاتی با رفتارها و تمایلات پرخطر، از جمله افکار خودکشی پرداخته‌اند (موریس و همکاران^{۲۱}، ۲۰۱۷).

1. Inherent Desires
2. External desire.
3. Datu & Fung
4. Psychological distress
5. Picou
6. Nieto-Casado et al.
7. Liu et al.
8. Rogante
9. Difficulties in Emotion Regulation
10. Tate
11. Thompson
12. Impulsive behaviors
13. Kennedy & Brausch
14. Clapham & Brausch
15. Brás et al.
16. Arayici et al.
17. Vasiou et al.
18. Zavorski et al.
19. Dang et al.
20. Baptista et al.
21. Muris et al.

هیجانی، می‌تواند زمینه‌ساز ناپایداری هیجانی و افزایش آسیب‌پذیری روانی شود (رایان و همکاران^۱، ۲۰۲۱؛ وایس و همکاران^۲، ۲۰۱۹) با این حال، بررسی هم‌زمان این سه سازه یعنی صفات تاریک شخصیت، نیازهای بنیادین روان‌شناختی و دشواری در تنظیم هیجان در قالب یک مدل ساختاری و با هدف تبیین ایده‌پردازی خودکشی، تاکنون کمتر مورد توجه قرار گرفته است. اغلب پژوهش‌های پیشین هر یک از این متغیرها را به‌صورت مجزا یا در ترکیب‌های محدود بررسی کرده‌اند و نقش میانجی‌گری تنظیم هیجانی در این الگوها کمتر آزموده شده است. این خلأ پژوهشی به‌ویژه در جمعیت نوجوانان که در معرض تحولات هیجانی و روان‌شناختی گسترده‌ای هستند، محسوس‌تر است. از این‌رو، پژوهش حاضر با هدف الگوی روابط ساختاری ایده‌پردازی خودکشی بر اساس صفات تاریک شخصیت و نیازهای بنیادین روان‌شناختی با نقش میانجی دشواری در تنظیم هیجان در قالب مدل مفهومی شکل (۱) انجام گرفت.



شکل ۱. مدل مفهومی پژوهش

۲. روش

۲-۱. جامعه، نمونه و روش اجرا

روش پژوهش حاضر توصیفی-همبستگی بود که در قالب مدل‌یابی معادلات ساختاری انجام گرفت. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش‌آموزان پسر مقطع متوسطه دوم شهر اردبیل در نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ بود. با توجه به اینکه روش PLS به حجم نمونه حساسیت بالایی ندارد، حجم نمونه مورد نیاز با استفاده از نظریه [هوئل^۳ \(۱۹۹۵\)](#) برای پژوهش حاضر تعیین شد. این نویسنده اظهار می‌دارد که وقتی حداکثر تعداد متغیرهای مستقل در مدل اندازه‌گیری و ساختاری ۳ باشد، به ۱۲۴ مشاهده برای رسیدن به توان آماری ۸۰ درصد و کسب حداقل مقدار R^2 (ضریب تعیین) معادل ۰/۱۰ (با ۵ درصد احتمال خطا) نیاز است. با این حال، برای دستیابی به نتایجی قابل تعمیم‌تر و کاهش خطای آماری و با در نظر گرفتن احتمال ریزش نمونه، حجم نمونه در این پژوهش به روش نمونه‌گیری در دسترس برابر با ۲۰۰ نفر در نظر گرفته شد. پس از حذف پرسش‌نامه‌های مخدوش، ۱۶۸ پرسش‌نامه سالم وارد تحلیل آماری شد. دسترسی به این افراد از طریق اشتراک‌گذاری لینک پرسش‌نامه آنلاین در بسترهای مجازی مانند گروه‌های واتساپی و شاد مدارس، با همکاری تعدادی از مشاوران و دبیران مدارس دولتی شهر اردبیل صورت گرفت. در این پژوهش، معیارهای ورود عبارت بودند از داشتن وضعیت تحصیلی فعال در مقطع متوسطه دوم در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲، دسترسی به اینترنت و توانایی استفاده از ابزارهای آنلاین، رضایت آگاهانه برای شرکت در پژوهش و توانایی درک و پاسخ‌گویی به پرسش‌نامه‌ها. همچنین، معیارهای خروج شامل عدم تمایل به ادامه همکاری در طول فرآیند گردآوری داده‌ها و پاسخ‌گویی ناقص یا مخدوش به پرسش‌نامه‌ها بود. فرآیند جمع‌آوری اطلاعات در این پژوهش به‌صورت آنلاین انجام شد. بدین منظور، مجموعه پرسش‌نامه‌های پژوهش شامل ابزارهای سنجش ایده‌پردازی خودکشی، دشواری در تنظیم هیجان، صفات تاریک

1. Deci & Ryan

2. Weiss et al

3. Hoyle

شخصیت و نیازهای بنیادین روان‌شناختی در بستر نرم‌افزار پرس‌لاین طراحی و بارگذاری شد. لینک پرسشنامه‌ها از طریق گروه‌های کلاسی و پیام‌رسان شاد در اختیار دانش‌آموزان مقطع متوسطه دوم قرار گرفت. در ابتدای پرسشنامه، توضیحات لازم درباره هدف پژوهش، محرمانه بودن اطلاعات، اختیاری بودن شرکت در پژوهش و امکان انصراف در هر مرحله ارائه شد. تنها افرادی که پس از مطالعه این اطلاعات، رضایت خود را برای شرکت در پژوهش اعلام کردند، امکان ورود به پرسشنامه و پاسخ‌گویی به آن را داشتند.

۲-۲. ابزارهای پژوهش

۲-۲-۱. پرسشنامه ایده‌پردازی خودکشی^۱ (SIQ)

پرسشنامه ایده‌پردازی خودکشی که توسط [بک و استیر^۲ \(۱۹۹۱\)](#) طراحی شده و از ۱۹ گویه تشکیل شده است که سه جنبه متفاوت از افکار مرتبط با خودکشی را مورد ارزیابی قرار می‌دهد: نگرش نسبت به خودکشی^۳ (۵ گویه)، شدت افکار خودکشی^۴ (۷ گویه) و برنامه‌ریزی برای اقدام^۵ (۷ گویه). پاسخ‌دهی به این پرسشنامه بر اساس مقیاس سه‌درجه‌ای لیکرت از ۰ تا ۲ انجام می‌شود و امتیاز کل بین ۰ تا ۳۸ متغیر است. نمره بالاتر نشان دهنده افکار خودکشی بیشتر است. در مطالعه‌ی اولیه توسط [بک و همکاران \(۱۹۹۱\)](#) پایایی درونی این ابزار بین ۰/۸۷ تا ۰/۹۷ گزارش شده است. همچنین، یافته‌های پژوهش [لی و همکاران^۶ \(۲۰۲۰\)](#) از روایی همزمان، پایایی مطلوب این ابزار حمایت کردند. در پژوهش [بشرپور و همکاران \(۱۴۰۲\)](#) نیز ضریب آلفای کرونباخ برای کل پرسشنامه ۰/۸۹ و برای مؤلفه‌ها در دامنه ۰/۸۵-۰/۹۰ به‌دست آمد. در این مطالعه برای بررسی روایی از روش‌های روایی همگرا و واگرا استفاده شده که نتایج آن نیز تأیید گردید. ضریب آلفای کرونباخ برای کل پرسشنامه در این مطالعه برابر با ۰/۹۱ به‌دست آمد.

۲-۲-۲. پرسشنامه نیازهای بنیادین روان‌شناختی^۷ (BPNQ)

پرسشنامه نیازهای بنیادین روان‌شناختی، توسط [دسی و رایان^۸ \(۲۰۰۰\)](#) با هدف سنجش میزان ارضای سه نیاز اصلی روانی شامل خودمختاری، شایستگی و وابستگی طراحی شده است. این ابزار دارای ۲۱ گویه است که در سه زیرمقیاس دسته‌بندی می‌شوند: نیاز به خودمختاری^۹ (۷ گویه)، نیاز به شایستگی^{۱۰} (۶ گویه) و نیاز به وابستگی^{۱۱} (۸ گویه). گویه‌های مربوط به هر عامل به‌صورت پیوسته در کنار هم قرار دارند تا فرآیند نمره‌گذاری را تسهیل کنند. نمره‌گذاری این پرسشنامه بر پایه مقیاس لیکرت ۷ درجه‌ای انجام می‌شود که از گزینه اصلاً درست نیست (نمره ۱) تا کاملاً درست است (نمره ۷) متغیر است. دامنه نمرات برای هر زیرمقیاس به ترتیب از ۷ تا ۴۹ برای خودمختاری، ۶ تا ۴۲ برای شایستگی و ۸ تا ۵۶ برای وابستگی متغیر است. همچنین، دامنه نمرات کل پرسشنامه بین ۲۱ تا ۱۴۷ قرار دارد. در مطالعه [دسی و همکاران \(۲۰۰۰\)](#)، ضریب آلفای کرونباخ برای سنجش همسانی درونی به ترتیب برای مؤلفه‌های خودمختاری، شایستگی و ارتباط به ترتیب برابر با ۰/۷۹، ۰/۷۳ و ۰/۸۴ گزارش شده است. [بشارت \(۱۳۹۲\)](#) در پژوهشی با نمونه ۵۷۴ دانشجو (۲۷۳ پسر و ۳۱۱ دختر) از دانشگاه‌های تهران، پایایی و روایی مقیاس ارضای نیازهای بنیادین روان‌شناختی را بررسی کرد. نتایج تحلیل عاملی سه عامل نیاز به خودمختاری، نیاز به شایستگی و نیاز به وابستگی را تأیید نمود و

1. Suicidal Ideation Questionnaire

2. Beck & Steer

3. Attitudes towards suicide

4. Severity of suicidal thoughts

5. Planning for action

6. Lee

7. Basic Psychological Need Questionnaire

8. Deci & Ryan

9. need for autonomy

10. Need for competence

11. Need for dependency

ضرایب آلفای کرونباخ همسانی درونی مقیاس را بین ۰/۸۳ تا ۰/۹۱ گزارش کرد. همچنین ضریب همبستگی پایایی بازآزمایی زیرمقیاس‌ها بین ۰/۶۷ تا ۰/۷۷ بود که نشان‌دهنده پایایی قابل قبول مقیاس است. در پژوهش [کاستا و همکاران^۱ \(۲۰۱۷\)](#)، روایی، تحلیل عاملی تأییدی و پایایی پرسشنامه نیازهای بنیادین روان‌شناختی، تأیید شده است. در این مطالعه، برای ارزیابی روایی از روش‌های همگرایی و واگرایی استفاده شد که روایی آن تأیید گردید. ضریب آلفای کرونباخ برای کل پرسشنامه در این تحقیق ۰/۸۹ محاسبه شد که نشان‌دهنده پایایی مطلوب است.

۲-۲-۳. پرسشنامه صفات تاریک شخصیت^۲ (DPTQ)

پرسشنامه صفات تاریک شخصیت توسط [جانسون و وبستر^۳ \(۲۰۱۰\)](#) طراحی شده و شامل ۱۲ گویه است که به ارزیابی سه ویژگی شخصیتی تاریک یعنی ماکیاولیسم^۴ (۴ گویه)، سایکوپاتی^۵ (۴ گویه) و خودشیفتگی^۶ (۴ گویه) می‌پردازد. پاسخ‌دهی به این پرسشنامه بر اساس مقیاس لیکرت ۹ نقطه‌ای صورت می‌گیرد که از کاملاً مخالفم (۱) تا کاملاً موافقم (۹) را در بر می‌گیرد. دامنه نمرات از ۹ تا ۱۰۸ دارد. هر یک از خرده‌آزمون‌های این پرسشنامه با مؤلفه‌های شخصیت خودشیفته^۷، ماکیاولیسم^۸ از پرسشنامه سایکوپاتی^۹ همبستگی بالایی نشان داده‌اند ([پاولهاس، همفیل و هاری^{۱۰} \(۲۰۱۵\)](#)). ضریب پایایی بازآزمایی برای کل پرسشنامه ۰/۸۹، برای ماکیاولیسم ۰/۸۶، برای سایکوپاتی ۰/۷۶ و برای خودشیفتگی ۰/۸۷ گزارش شده است ([جانسون و همکاران^{۱۱} \(۲۰۱۰\)](#)). در پژوهش [فرنج و همکاران^{۱۲} \(۲۰۲۴\)](#) تحلیل عاملی تأییدی، روایی و پایایی این پرسشنامه تأیید شده است. همچنین، [بشرپور و احمدی^{۱۳} \(۱۴۰۰\)](#) پایایی آن را از طریق آلفای کرونباخ در دامنه‌ای بین ۰/۷۰ تا ۰/۸۷ گزارش کرده‌اند. در پژوهش حاضر نیز روایی پرسشنامه از طریق روایی همگرا و واگرا مورد ارزیابی قرار گرفت و تأیید شد. همچنین، ضریب آلفای کرونباخ برای کل پرسشنامه ۰/۸۱ به‌دست آمد که نشان‌دهنده همسانی درونی مطلوب آن است.

۲-۲-۴. پرسشنامه دشواری در تنظیم هیجان^{۱۴} (DERQ)

پرسشنامه فرم کوتاه دشواری در تنظیم هیجان، توسط [بیوربرگ و همکاران^{۱۵} \(۲۰۱۶\)](#) طراحی و اعتبارسنجی شده است. تدوین و روایی‌سنجی شده است. این ابزار شامل ۱۶ گویه و پنج مؤلفه اصلی است که به ترتیب عبارت‌اند از: نبود شفافیت هیجانی^{۱۶} (گویه‌های ۱ و ۲)، دشواری در پیگیری اهداف^{۱۷} (گویه‌های ۳، ۷ و ۱۵)، کنترل تکانشگری^{۱۸} (گویه‌های ۴، ۸ و ۱۱)، دسترسی محدود به راهبردهای تنظیم هیجانی^{۱۹} (گویه‌های ۵، ۶، ۱۲، ۱۴ و ۱۶) و پاسخ هیجانی پذیرفته نشده^{۲۰} (گویه‌های ۹، ۱۰ و ۱۳). نمره‌گذاری این ابزار بر پایه طیف لیکرت ۶ درجه‌ای انجام می‌گیرد که از تقریباً هرگز (۱) تا تقریباً همیشه (۶) را در بر می‌گیرد. در پژوهش اولیه [بیوربرگ و همکاران^{۲۱} \(۲۰۱۶\)](#) این پرسشنامه از پایایی مطلوبی برخوردار بود، به‌گونه‌ای که آلفای کرونباخ برای کل

1. Costa
2. Dark Personality Traits Questionnaire
3. Jonason & Webster
4. Machiavellianism
5. Psychopathy
6. Narcissism
7. Narcissist
8. Machiavellianism
9. Psychopathy
10. Paulhus, Hemphill & Hare
11. French et al.
12. Difficulties in Emotion Regulation Questionnaire
13. Bjureberg & et al
14. Lack of emotional clarity
15. Difficulty pursuing goals
16. Impulsivity Control
17. Limited access to emotion regulation strategies
18. Emotional response not accepted

مقیاس برابر با ۰/۹۴ گزارش گردید. در مطالعه‌ای دیگر، **ماچادو و همکاران**^۱ (۲۰۲۰) نیز شواهدی دال بر اعتبار محتوایی و ثبات درونی مناسب این ابزار ارائه کردند. در ایران **فلاحی و همکاران** (۱۴۰۰) نسخه فارسی این پرسشنامه را در نمونه‌ای از ۳۸۰ دانش‌آموز دوره متوسطه (۱۶ تا ۱۸ سال) بررسی روان‌سنجی کردند. نتایج نشان داد که این پرسشنامه از پایایی مطلوبی برخوردار است؛ آلفای کرونباخ کل مقیاس برابر با ۰/۸۴ و ضرایب آلفای خرده‌مقیاس‌ها در بازه ۰/۸۴ تا ۰/۹۰ گزارش شد. همچنین، پایایی بازآزمایی با فاصله زمانی چهار هفته برای کل مقیاس ۰/۷۲ بود. در تحلیل عاملی تأییدی نیز مدل پنج‌عاملی پرسشنامه برازش مناسبی نشان داد؛ شاخص‌های برازش شامل $CFI = 0.99$ ، $NNFI = 0.98$ ، $RMSEA = 0.047$ بودند که مؤید روایی ساختاری مطلوب پرسشنامه است. در پژوهش حاضر، برای سنجش روایی از شاخص‌های روایی همگرا و واگرا استفاده شد که نتایج حاکی از مطلوبیت آن بودند. همچنین، آلفای کرونباخ برای کل پرسشنامه برابر با ۰.۸۸ محاسبه شد که نشان‌دهنده همسانی درونی رضایت‌بخش ابزار است.

۲-۳. روش تجزیه و تحلیل اطلاعات

داده‌های جمع‌آوری شده در این پژوهش با استفاده از ابزارهای آمار توصیفی چون میانگین و انحراف معیار و مدل‌یابی معادله ساختاری با استفاده از نرم‌افزار SPSS.25 و نرم‌افزار smart pls.3 تحلیل شد.

۳. یافته‌ها

۳-۱. توصیف جمعیت‌شناختی

تعداد ۱۶۸ دانش‌آموز پسر مقطع متوسطه دوم با میانگین سنی ۱۵/۲۰ و انحراف معیار ۱/۰۹ در این پژوهش شرکت داشتند. از لحاظ وضعیت اقتصادی ۴۰ نفر (۲۳/۸۱ درصد) خوب، ۱۰۵ نفر (۶۲/۵ درصد) متوسط و ۲۳ نفر (۱۳/۶۹ درصد) ضعیف گزارش دادند.

۳-۲. شاخص‌های توصیفی

جدول ۱. میانگین و انحراف معیار نمرات شرکت‌کننده‌ها در ایده‌پردازی خودکشی، صفات تاریک شخصیت، نیاز بنیادین روان‌شناختی و

دشواری در تنظیم هیجان

متغیرها	میانگین	انحراف معیار	چولگی	کشی‌دگی
ایده‌پردازی خودکشی	تمایل به مرگ	۳/۶۹	۱/۵۰	۰/۵۵
	آمادگی برای خودکشی	۵/۱۶	۱/۴۳	۱/۹۰
	تمایل به خودکشی واقعی	۴/۲۵	۱/۲۵	۰/۴۰
	ایده‌پردازی خودکشی (نمره کل)	۱۳/۱۰	۳/۰۴	۱/۵۵
نیاز بنیادین روان‌شناختی	نیاز به شایستگی	۲۳/۶۸	۴/۹۵	۰/۳۵
	نیاز به وابستگی	۳۱/۹۸	۴/۸۹	۰/۱۰
	نیاز به خودمختاری	۲۸/۴۵	۵/۶۴	۰/۶۰
	نیاز بنیادین روان‌شناختی (نمره کل)	۸۴/۱۱	۱۴/۵۳	۰/۴۲
صفات تاریک شخصیت	خودشیفتگی	۱۴/۳۵	۳/۷۲	۰/۴۵
	جامعه‌ستیزی	۱۴/۶۰	۳/۵۷	۱/۲۰
	ماکیاول گرایی	۱۵/۱۰	۴/۱۱	۱/۸۵
	صفات تاریک شخصیت (نمره کل)	۴۴/۰۵	۱۱/۴	۱/۱۵
دشواری در تنظیم هیجان	فقدان وضوح هیجانی	۷/۹۹	۱/۱۴	۰/۱۰
	دشواری در انجام رفتار هدفمند	۷/۶۹	۱/۵۶	۰/۹۵

۰/۹۰	۰/۷۰	۱/۰۲	۸/۹۰	دشواری در کنترل تکانه
		۲/۰۵	۱۶/۱۵	دسترسی محدود به راهبردهای تنظیم هیجانی
۰/۳۰	۰/۵۰	۲/۰۴	۹/۹۸	پاسخ هیجانی پذیرفته نشده
۱/۲۵	۰/۹۵	۷/۸۱	۵۰/۷۱	دشواری در تنظیم هیجان (نمره کل)

نتایج جدول ۱ میانگین و انحراف معیار متغیرهای ایده‌پردازی خودکشی، صفات تاریک شخصیت، دشواری در تنظیم هیجان و نیازهای بنیادین روان‌شناختی و مؤلفه‌های آن‌ها را نشان می‌دهد. همچنین به منظور بررسی نرمال بودن توزیع داده‌ها، شاخص‌های چولگی و کشیدگی برای تمامی متغیرها محاسبه گردید. بر اساس نتایج، مقادیر چولگی و کشیدگی برخی متغیرها خارج از بازه نرمال (بین $1 \pm$ تا $2 \pm$) بودند که نشان‌دهنده‌ی توزیع غیرنرمال آن‌هاست.

۳-۳. بررسی برازش مدل تحقیق

در این تحقیق، برازش مدل با معیارهای پایایی، روایی همگرا و روایی واگرا بررسی شد. برای بررسی پایایی دو معیار آلفای کرونباخ و پایایی ترکیبی (CR) محاسبه شد. مقدار این دو معیار باید بزرگ‌تر یا مساوی $0/7$ باشد تا پایایی مدل اندازه‌گیری قابل قبول باشد. همچنین روایی پرسشنامه نیز توسط دو معیار روایی همگرا و روایی واگرا بررسی شد. برای ارزیابی روایی همگرا معیار میانگین واریانس استخراج شده (AVE) محاسبه شد که مقدار قابل قبول برای آن باید بزرگ‌تر یا مساوی $0/5$ باشد. نتایج این معیارها برای متغیرها مطابق جدول ۲ می‌باشد.

جدول ۲. آلفای کرونباخ، پایایی ترکیبی و میانگین واریانس استخراج شده

سازه پژوهش	آلفای کرونباخ	پایایی ترکیبی (CR)	میانگین واریانس استخراج شده (AVE)	روایی واگرا
ایده‌پردازی خودکشی	۰/۸۰	۰/۸۸	۰/۷۲	۰/۸۴۸
صفات تاریک شخصیت	۰/۸۱	۰/۸۸	۰/۷۲	۰/۸۴۸
دشواری در تنظیم هیجان	۰/۷۹	۰/۸۱	۰/۵۲	۰/۷۲۱
نیاز بنیادین روان‌شناختی	۰/۹۳	۰/۹۶	۰/۸۸	۰/۹۳۸

نتایج بدست آمده در جدول ۲ نشان می‌دهد همه مقادیر آلفای کرونباخ و پایایی ترکیبی سازه‌های پژوهش از $0/7$ بیشتر است. همچنین مقدار AVE نیز برای سازه‌ها بزرگ‌تر از $0/5$ به دست آمده است که نشان می‌دهد پایایی و روایی همگرای مدل پژوهش قابل قبول است. برای روایی واگرا از ماتریسی استفاده شده است. نتایج روایی واگرا نشان می‌دهد جذر میانگین واریانس استخراج شده برای هر یک از سازه‌ها در مقایسه با همبستگی آن سازه با سازه‌های دیگر بیشتر است؛ بنابراین می‌توان گفت که در مدل پژوهش متغیرهای مکنون بیشتر با سؤالات مربوط به خودشان تعامل دارند تا با سازه‌های دیگر. به بیان بهتر، این جدول مطلوبیت روایی واگرایی مدل را نشان می‌دهد که نشان می‌دهد مدل از روایی مطلوبی برخوردار است.

در این تحقیق، برازش مدل با معیارهای پایایی، روایی همگرا و روایی واگرا بررسی شد. برای بررسی پایایی دو معیار آلفای کرونباخ و پایایی ترکیبی (CR) محاسبه شد. مقدار این دو معیار باید بزرگ‌تر یا مساوی $0/7$ باشد تا پایایی مدل اندازه‌گیری قابل قبول باشد. همچنین روایی پرسشنامه نیز توسط دو معیار روایی همگرا و روایی واگرا بررسی شد. برای ارزیابی روایی همگرا معیار میانگین واریانس استخراج شده (AVE) محاسبه شد که مقدار قابل قبول برای آن باید بزرگ‌تر یا مساوی $0/5$ باشد. نتایج این معیارها برای متغیرها مطابق جدول ۳ می‌باشد.

جدول ۳. شاخص‌های برازش مدل ساختاری

سازه	مقدار R Square
ایده‌پردازی خودکشی	۰/۴۴
دشواری در تنظیم هیجان	۰/۲۵

مطابق جدول ۳ مقدار RSquare برای سازه ایده پردازی خودکشی ۰/۴۴ و سازه دشواری در تنظیم هیجان ۰/۲۵ بدست آمده است که نشان دهنده مقدار مناسبی می باشد همچنین مقادیر f^2 نشان دهنده اندازه اثر مناسب برای سازه های صفات تاریک شخصیت، نیاز بنیادین روان شناختی و دشواری در تنظیم هیجان می باشد.

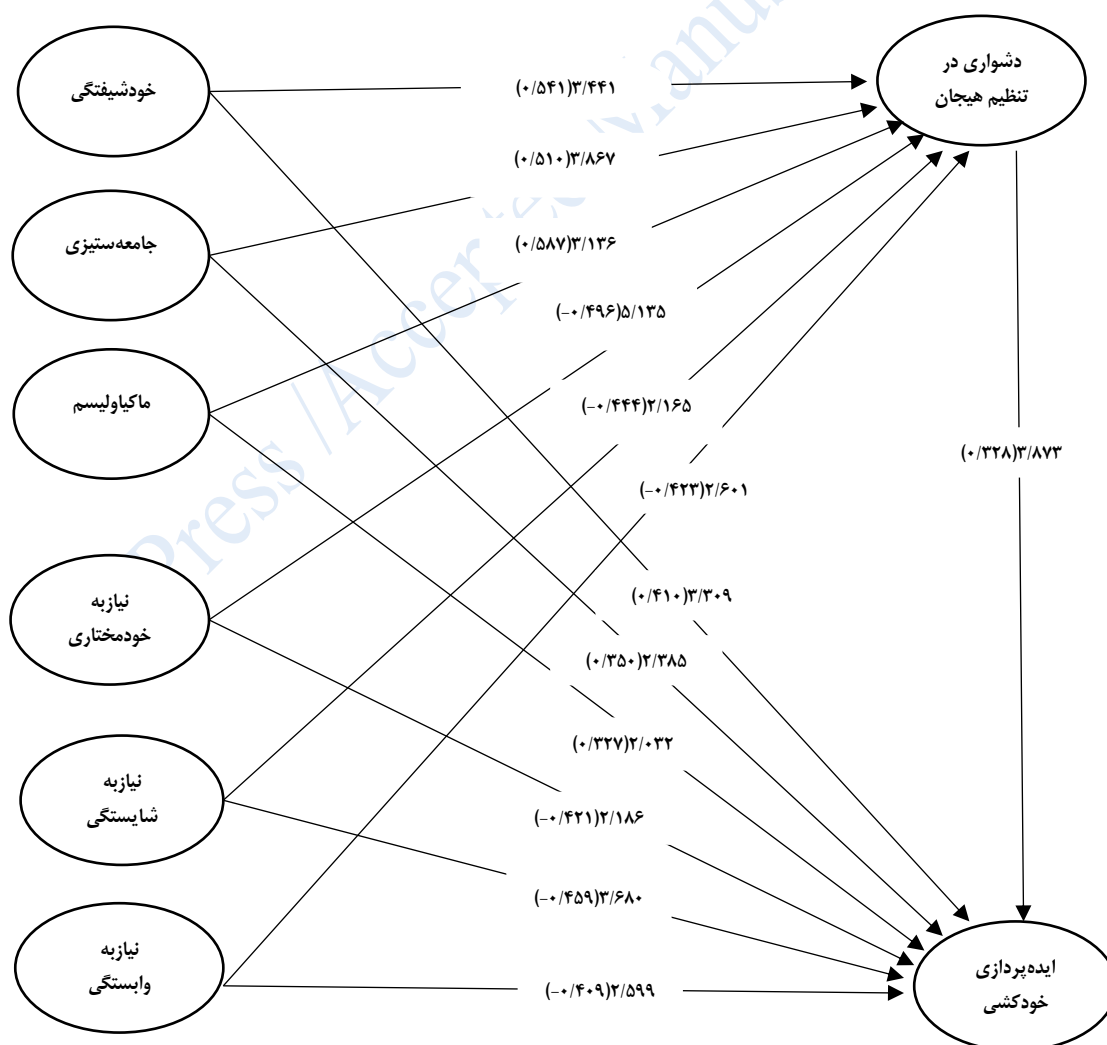
برای بررسی برازش کلی مدل که هر دو بخش مدل اندازه گیری و ساختاری را کنترل می کند از معیار GOF استفاده می شود. سه مقدار ۰/۰۱، ۰/۲۵ و ۰/۳۶ را به عنوان مقادیر ضعیف، متوسط و قوی برای Gof معرفی نموده اند. این شاخص با استفاده از میانگین هندسی شاخص R^2 و میانگین شاخص های مقادیر اشتراکی قابل محاسبه است.

$$GOF = \sqrt{[\text{average}(\text{Commonality}) \times \text{average}(R^2)]} = \sqrt{(0/84 \times 0/49)} = 0/42$$

در نتیجه، مقدار معیار GOF برابر است با ۰/۴۲ که با مقایسه آن با مقادیر قابل قبول برای GOF نشان از برازش مناسب کلی مدل دارد.

۳-۴. آزمون فرضیه ها

پس از تأیید روایی و پایایی، مدل ساختاری تحقیق ارزیابی می شود. برای آزمون مدل مفهومی و فرضیه های پژوهش از معادلات ساختاری استفاده شده است. شکل ۲ و ۳ مدل خروجی نرم افزار smart pls را نشان می دهد.



شکل ۲. ضرایب مدل اندازه گیری

جدول ۴. تحلیل مسیر اثرات مستقیم بین متغیرهای اصلی پژوهش

مسیر	فرضیه	ضریب مسیر	مقدار t	نتیجه
۱	دشواری در تنظیم هیجان بر ایده‌پردازی خودکشی	۰/۳۲۸	۳/۸۷۳	تأیید
۲	خودشیفتگی بر ایده‌پردازی خودکشی	۰/۴۱۰	۳/۳۰۹	تأیید
۳	خودشیفتگی بر دشواری در تنظیم هیجان	۰/۵۴۱	۳/۴۴۱	تأیید
۴	جامعه‌ستیزی بر ایده‌پردازی خودکشی	۰/۳۵۰	۲/۳۸۵	تأیید
۵	جامعه‌ستیزی بر دشواری در تنظیم هیجان	۰/۵۱۰	۳/۸۶۷	تأیید
۶	ماکیاولیسم بر ایده‌پردازی خودکشی	۰/۳۲۷	۲/۰۳۲	تأیید
۷	ماکیاولیسم بر دشواری در تنظیم هیجان	۰/۵۸۷	۳/۱۳۶	تأیید
۸	نیاز به شایستگی بر ایده‌پردازی خودکشی	-۰/۴۵۹	۳/۶۸۰	تأیید
۹	نیاز به شایستگی بر دشواری در تنظیم هیجان	-۰/۴۴۴	۲/۱۶۵	تأیید
۱۰	نیاز به وابستگی بر ایده‌پردازی خودکشی	-۰/۴۰۹	۲/۵۹۹	تأیید
۱۱	نیاز به وابستگی بر دشواری در تنظیم هیجان	-۰/۴۲۳	۲/۶۰۱	تأیید
۱۲	نیاز به خودمختاری بر ایده‌پردازی خودکشی	-۰/۴۲۱	۲/۱۸۶	تأیید
۱۳	نیاز به خودمختاری بر دشواری در تنظیم هیجان	-۰/۴۹۶	۵/۱۳۵	تأیید
۱۴	خودشیفتگی - دشواری در تنظیم هیجان - ایده‌پردازی خودکشی	۰/۱۸	۲/۱۲	تأیید
۱۵	جامعه‌ستیزی - دشواری در تنظیم هیجان - ایده‌پردازی خودکشی	۰/۱۷	۲/۱۰	تأیید
۱۶	ماکیاولیسم - دشواری در تنظیم هیجان - ایده‌پردازی خودکشی	۰/۱۹	۲/۶۵	تأیید
۱۷	نیاز به شایستگی - دشواری در تنظیم هیجان - ایده‌پردازی خودکشی	-۰/۱۴	۲/۵۸	تأیید
۱۸	نیاز به وابستگی - دشواری در تنظیم هیجان - ایده‌پردازی خودکشی	-۰/۱۳	۲/۹۹	تأیید
۱۹	نیاز به خودمختاری - دشواری در تنظیم هیجان - ایده‌پردازی خودکشی	-۰/۱۶	۲/۰۱	تأیید

نتایج مدل معادلات ساختاری در جدول ۴ نشان می‌دهد که صفات تاریک شخصیت، شامل خودشیفتگی ($\beta=0/410$)، جامعه‌ستیزی ($\beta=350$)، ماکیاولیسم ($\beta=0/327$) و همچنین دشواری در تنظیم هیجان ($\beta=0/328$)، اثر مستقیم و مثبت معناداری بر ایده‌پردازی خودکشی دارند و نیاز به شایستگی ($\beta=0/459$)، نیاز به وابستگی ($\beta=0/409$) و نیاز به خودمختاری ($\beta=0/421$) اثر مستقیم و منفی معناداری بر ایده‌پردازی خودکشی دارند. همچنین خودشیفتگی ($\beta=0/18$)، جامعه‌ستیزی ($\beta=0/17$)، ماکیاولیسم ($\beta=0/19$)، ارضای نیاز به شایستگی ($\beta=-0/14$)، وابستگی ($\beta=-0/13$) و خودمختاری ($\beta=-0/16$) با میانجی‌گری دشواری در تنظیم هیجان بر ایده‌پردازی خودکشی تأثیر غیرمستقیم دارند.

۴. بحث و نتیجه‌گیری

پژوهش حاضر با هدف الگوی روابط ساختاری ایده‌پردازی خودکشی بر اساس صفات تاریک شخصیت و نیاز بنیادین روان‌شناختی با نقش میانجی دشواری در تنظیم هیجان انجام گرفت. نتایج مدل معادلات ساختاری نشان داد که صفات تاریک شخصیت شامل خودشیفتگی، جامعه‌ستیزی و ماکیاولیسم با ایده‌پردازی خودکشی ارتباط مستقیم دارد. همسو با این یافته **پارک و همکاران (۲۰۲۴)**، **زوبل و همکاران (۲۰۲۴)**، **وانگ و همکاران (۲۰۲۲)** و **ویلسون و همکاران (۲۰۲۳)** گزارش دادند ویژگی‌های سه‌گانه تاریک، به ویژه ماکیاولیسم، بر ایده‌پردازی خودکشی در نوجوانان تأثیر می‌گذارد.

در تبیین این رابطه می‌توان گفت که صفات تاریک شخصیت با اثرگذاری منفی بر فرآیندهای شناختی و هیجانی، منجر به افزایش آسیب‌پذیری روان‌شناختی فرد می‌شوند (**ویلسون و همکاران، ۲۰۲۳**)؛ برای مثال، افراد با سطوح بالای ماکیاولیسم که با بی‌اعتمادی، تمایل به کنترل دیگران و بهره‌کشی هیجانی شناخته می‌شوند، ممکن است دچار احساس انزوای اجتماعی و طرد شوند؛ امری که می‌تواند حمایت اجتماعی را کاهش داده و احساس ناامیدی را افزایش دهد، دو عاملی که در شکل‌گیری افکار خودکشی نقش مهمی دارند (**پارک و همکاران، ۲۰۲۴**). همچنین، افراد خودشیفته به دلیل حساسیت بالا نسبت به انتقاد و شکست، در مواجهه با ناکامی‌ها تاب‌آوری کمتری نشان می‌دهند و همین امر خطر ابتلا به بحران‌های روانی مانند افکار خودکشی را افزایش می‌دهد.

(وانگ و همکاران، ۲۰۲۲). جامعه‌سنجی نیز که با تکنشگری، پرخاشگری و بی‌توجهی به پیامدهای رفتار همراه است، می‌تواند توانایی حل مسئله و مقابله با فشارهای روانی را تضعیف کند. در مجموع، این ویژگی‌های شخصیتی با تضعیف منابع روان‌شناختی مقابله‌ای، می‌تواند بروز افکار خودکشی را تسهیل کنند.

نتایج تحلیل مدل معادلات ساختاری نشان داد که نیازهای بنیادین روان‌شناختی شامل نیاز به شایستگی، وابستگی و خودمختاری، نقش تعیین‌کننده و مستقیم در پیش‌بینی ایده‌پردازی خودکشی دارند. همسو با این یافته [داتو و همکاران \(۲۰۲۴\)](#)، [نیتو-کاسادو و همکاران \(۲۰۲۴\)](#)، [پیکو و همکاران \(۲۰۲۴\)](#) و [لیو و همکاران \(۲۰۲۰\)](#) این پژوهش‌ها تأکید کرده‌اند که ارکان اصلی نیازهای روان‌شناختی، یعنی خودمختاری، شایستگی و وابستگی، به عنوان عوامل بنیادین در حفظ سلامت روانی و جلوگیری از اختلالات افسردگی و پریشانی روانی شناخته می‌شوند و نقص در تأمین آن‌ها می‌تواند به طور مستقیم یا غیرمستقیم زمینه‌ساز بروز افکار و رفتارهای خودکشی باشد. در تبیین این رابطه می‌توان گفت از منظر نظریه خودتعیین‌گری [دسی و همکاران \(۲۰۰۰\)](#)، نیازهای بنیادین روان‌شناختی اساس رشد سالم، خودتنظیمی مؤثر و تاب‌آوری روان‌شناختی را شکل می‌دهند. زمانی که این نیازها ارضا نمی‌شوند، فرد دچار احساس بی‌کفایتی، طرد اجتماعی و فقدان کنترل بر زندگی خود می‌شود؛ پیامدهایی که می‌تواند آشفتگی هیجانی، ناامیدی و در نهایت افکار خودکشی را به دنبال داشته باشند ([نیتو-کاسادو و همکاران، ۲۰۲۴](#))؛ به‌طور خاص، احساس ناکامی در نیاز به شایستگی ممکن است منجر به باور ناتوانی در حل مشکلات شود، فقدان وابستگی اجتماعی می‌تواند احساس بی‌پناهی ایجاد کند، و محرومیت از خودمختاری اغلب با احساس بی‌ارادگی و درماندگی همراه است و این مجموعه عوامل در کنار هم، فرد را در برابر ایده‌پردازی خودکشی آسیب‌پذیرتر می‌سازند.

نتایج مدل معادلات ساختاری نشان داد که دشواری در تنظیم هیجان با ایده‌پردازی خودکشی ارتباط مستقیم دارد. همسو با این یافته [کندی و همکاران \(۲۰۲۴\)](#)، [کلاپهام و همکاران \(۲۰۲۴\)](#) و [براس و همکاران \(۲۰۲۴\)](#) در پژوهش خود گزارش دادند ارتباط مستقیمی بین دشواری در تنظیم هیجان و ایده‌های خودکشی وجود دارد. در تبیین این رابطه می‌توان گفت که دشواری در تنظیم هیجان یعنی ناتوانی در درک، پردازش و مدیریت مؤثر احساسات منفی می‌تواند زمینه‌ساز شکل‌گیری هیجانات آزاردهنده‌ای مانند احساس بی‌ارزشی، ناامیدی، خشم یا اضطراب شود. در چنین شرایطی، فرد به دلیل ناتوانی در مهار این تجارب هیجانی، دچار آشفتگی روانی مزمن شده و به دنبال راه‌حلهایی برای رهایی از رنج خود می‌گردد. یکی از این راه‌حل‌ها، شکل‌گیری افکار مربوط به خودکشی است که می‌تواند به‌عنوان راهی برای فرار از وضعیت دردناک تجربه شود ([کاستا و همکاران، ۲۰۲۵](#)). هیجانات منفی کنترل‌نشده، تحمل روانی فرد را کاهش داده و سیستم‌های مقابله‌ای او را تضعیف می‌کنند. در نتیجه، فرد ممکن است ایده‌های خودکشی را به‌عنوان تنها گزینه برای پایان دادن به آشفتگی هیجانی خود تلقی کند. از این منظر، دشواری در تنظیم هیجان نه‌تنها پیامدهای هیجانی منفی را تشدید می‌کند، بلکه با فراهم کردن بستر شناختی و هیجانی، مسیر بروز و تداوم افکار خودکشی را هموار می‌سازد.

نتایج مدل معادلات ساختاری نشان داد صفات تاریک شخصیت با نقش میانجی دشواری در تنظیم هیجان با ایده‌پردازی خودکشی ارتباط غیرمستقیم دارد. همسو با این یافته [دانگ و همکاران \(۲۰۲۴\)](#) و [باپتیستا و همکاران \(۲۰۲۴\)](#) که نشان داده‌اند ویژگی‌های شخصیتی می‌تواند به طور مستقیم بر فرآیندهای روان‌شناختی مؤثر بر رفتارهای فرد، از جمله مشارکت در یادگیری، تأثیرگذار باشد و تنظیم هیجان نقش میانجی مهمی در این رابطه ایفا می‌کند. در تبیین این فرض می‌توان به نظریه تنظیم هیجان [گروس^۱](#) اشاره کرد که بر نقش فرآیندهای شناختی و رفتاری در مهار هیجانات منفی تأکید دارد. بر اساس این نظریه، افرادی که در تنظیم هیجانات خود ناتوان هستند، در برابر فشارهای روانی و افکار منفی آسیب‌پذیرتر خواهند بود. از سوی دیگر، بر اساس رویکرد صفات تاریک شخصیت، ویژگی‌هایی مانند ماکیاولیسم و سایکوپاتی با تمایلات ضد اجتماعی، بی‌رحمی هیجانی و ضعف در همدلی

^۱. Gross

همراه‌اند که می‌توانند موجب اختلال در تنظیم هیجانی فرد شوند. برای نمونه، ماکیاولیسم که با برنامه‌ریزی سرد و هدف‌گرایانه در جهت منافع فردی همراه است، و سایکوپاتی که با تکانشگری، بی‌احساسی و بی‌تفاوتی نسبت به آسیب دیگران مشخص می‌شود، ممکن است توانایی فرد را در مدیریت هیجانات منفی، مثل خشم، تنهایی و احساس طردشدگی، تضعیف کند.

(فادویر و همکاران^۱، ۲۰۲۴). این ضعف در تنظیم هیجان می‌تواند به ناتوانی در مقابله با استرس، افزایش استیصال روانی و در نهایت شکل‌گیری افکار خودکشی منجر شود. به عبارت دیگر، صفات تاریک شخصیت با اثرگذاری بر ظرفیت فرد در تنظیم هیجانی، نوعی زمینه روان‌شناختی ناسازگارانه فراهم می‌کنند که در آن، فرد برای رهایی از تنش‌های هیجانی شدید، به سمت افکار خودآسیب‌رسان و ایده‌پردازی خودکشی سوق پیدا می‌کند.

نتایج مدل معادلات ساختاری نشان داد نیازهای بنیادین روان‌شناختی با نقش میانجی دشواری در تنظیم هیجان با ایده‌پردازی خودکشی ارتباط غیرمستقیم دارد. همسو با این یافته مطالعات اخیر گزارش دادند بین تنظیم هیجان و نیازهای اساسی روان‌شناختی ارتباط معناداری وجود دارد (آرایچی و همکاران، ۲۰۲۴؛ واسیو و همکاران، ۲۰۲۴؛ زاورسکی و همکاران، ۲۰۲۴). برای تبیین این یافته، می‌توان به نظریه خودتعیین‌گری **دسی و همکاران (۲۰۰۰)** اشاره کرد؛ نظریه‌ای که سه نیاز بنیادین خودمختاری، شایستگی و ارتباط را پیش‌نیازهای اساسی رشد روان‌شناختی و عملکرد بهینه فرد می‌داند. بر اساس این دیدگاه، زمانی که این نیازها به‌طور مزمن برآورده نشوند، نظام هیجانی فرد دچار اختلال شده و توانایی وی در تنظیم مؤثر هیجانات تضعیف می‌شود. در چنین شرایطی، ناتوانی در مدیریت هیجانات منفی موجب شکل‌گیری آشفتگی‌های روان‌شناختی مانند احساس ناتوانی، استرس مزمن، درماندگی و ناامیدی می‌شود. دشواری در تنظیم هیجان به‌عنوان فرآیندی ناپایدار در مدیریت هیجانات، منجر به افزایش واکنش‌های هیجانی شدید، کاهش تاب‌آوری و ناتوانی در حل مسئله می‌گردد. این مجموعه عوامل، به‌صورت غیرمستقیم، فرد را به‌سوی افکار خودآسیب‌رسان و ایده‌پردازی درباره خودکشی سوق می‌دهند.

این مطالعه دارای محدودیت‌هایی است. یکی از محدودیت‌ها، حجم نمونه کوچک است که می‌تواند بر قابلیت تعمیم یافته‌های پژوهش تأثیر بگذارد. همچنین، پژوهش حاضر به یک منطقه جغرافیایی خاص و گروه خاصی از دانش‌آموزان (دانش‌آموزان پسر) محدود شده است. برای تعمیم نتایج، لازم است از نمونه‌های بزرگ‌تر و انجام پژوهش در مناطق جغرافیایی مختلف و بر روی گروه‌های مختلف (از جمله دانش‌آموزان دختر) استفاده شود. با توجه به نقش میانجی‌گری دشواری در تنظیم هیجان در ارتباط بین نیازهای بنیادین روان‌شناختی و ایده‌پردازی خودکشی، پیشنهاد می‌شود روان‌شناسان، مشاوران مدارس و درمانگران بالینی، مداخلاتی آموزشی و درمانی مبتنی بر ارتقاء مهارت‌های تنظیم هیجانی طراحی و اجرا کنند. این مداخلات می‌تواند شامل آموزش شناخت و پذیرش هیجان‌ها، راهبردهای مقابله‌ای سازگارانه، بازسازی شناختی و ذهن‌آگاهی باشد. همچنین، تقویت ارضای نیازهای بنیادین روان‌شناختی (مانند خودمختاری، شایستگی و ارتباط) از طریق محیط‌های حمایتی (خانواده، مدرسه و جامعه) می‌تواند نقش پیشگیرانه‌ای در کاهش خطر ایده‌پردازی خودکشی ایفا کند. از این‌رو، پیشنهاد می‌شود برنامه‌های پیشگیرانه در سطح مدارس و دانشگاه‌ها با محوریت آموزش مهارت‌های زندگی، به‌ویژه مدیریت هیجانات و ارتقاء خودکارآمدی هیجانی، در دستور کار قرار گیرد.

۵. ملاحظات اخلاقی

این پژوهش با کد اخلاق IR.IAU.ARDABIL.REC.1403.135 مورد تأیید کمیته اخلاق در پژوهش دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل قرار گرفته است. در انجام این مطالعه، اصول اخلاقی مطابق با بیانیه هلسینکی رعایت شد؛ از جمله اطلاع‌رسانی دقیق درباره هدف پژوهش به شرکت‌کنندگان، حفظ اختیار کامل آن‌ها در پذیرش یا انصراف از شرکت در پژوهش در هر مرحله، تضمین محرمانگی اطلاعات، پایبندی به صداقت علمی در فرایند انتخاب نمونه‌ها، گردآوری و تحلیل داده‌ها و آمادگی برای ارائه نتایج تحقیق به مشارکت‌کنندگان یا مسئولان مربوطه در صورت درخواست. همچنین از مشارکت ارزشمند دانش‌آموزان و همکاری مسئولان مرتبط قدردانی به‌عمل آمد.

^۱. Fadoir

۶. سپاسگزاری

این پژوهش برگرفته از پایان‌نامه کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی نویسنده اول در دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردبیل می‌باشد. بدین‌وسیله از کلیه افرادی که با مشارکت خود در اجرای این پژوهش همکاری کردند، صمیمانه سپاسگزاری می‌شود.

۷. حمایت مالی

پژوهشگران اعلام می‌دارند که انجام این مطالعه بدون دریافت حمایت مالی یا پشتیبانی از سوی نهادها یا سازمان‌های خاص صورت گرفته است.

۸. تعارض منافع

در این پژوهش هیچ‌گونه تعارض منافع وجود ندارد.

منابع

- بشارت، محمدعلی. (۱۳۹۲). مقیاس ارضای نیازهای بنیادین روان‌شناختی: پایایی، روایی و تحلیلی عاملی. *فصلنامه اندازہ گیری تربیتی*. ۴(۱۴)، ۱۴۷-۱۶۸. http://jem.atu.ac.ir/article_90.html
- بشرپور، س. و احمدی، ش. (۱۴۰۰). طراحی الگوی روابط ساختاری صفات تاریک شخصیت، سوگیری خوش‌بینانه و باورهای سلامتی با تغییرات رفتاری مرتبط با سبک زندگی در طول همه‌گیری کووید ۱۹: نقش میانجی اضطراب سلامت. *مجله علمی پژوهشی یافته*، ۲۳(۱)، ۳۰۳-۲۸۹. <http://yafte.lums.ac.ir/article-1-3291-fa.html>
- بشرپور، س. و احمدی، ش. (۱۴۰۲). مدل ساختاری ایده‌پردازی خودکشی بر اساس اعتیاد به شبکه‌های اجتماعی و بدرفتاری روانی با میانجی‌گری ذهن‌آگاهی در نوجوانان. *نشریه طب انتظامی*، ۱۲(۱)، ۱۵-۱. <http://jpmed.ir/article-1-1137-fa.html>
- فلاحی و، نریمانی، م. و عطادخت، ا. (۱۴۰۰). خصوصیات روان‌سنجی فرم کوتاه مقیاس دشواری در تنظیم هیجان (DERS-16): در گروهی از نوجوانان ایرانی. *مجله علمی پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد*، ۲۹(۵)، ۳۷۳۵-۳۷۲۱. <http://dx.doi.org/10.18502/ssu.v29i5.6772>

References

- Arayici, S. G., & Sutcu, S. T. (2024). The relationship between childhood trauma, exercise addiction, emotion regulation difficulties, and basic psychological needs in Türkiye. *Journal of Clinical Sport Psychology*, 19(1), 97-118. <http://dx.doi.org/10.1123/jcsp.2023-0036>
- Armitage, S., Parkinson, M., Halligan, S., & Reynolds, S. (2020). Mothers' experiences of having an adolescent child with depression: an interpretative phenomenological analysis. *Journal of Child and Family Studies*, 29, 1617-1629. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1007/s10826-020-01705-5>
- Bakken, V., Lydersen, S., Skokauskas, N., Sund, A. M., & Kaasbøll, J. (2025). Protective factors for suicidal ideation and suicide attempts in adolescence: a longitudinal population-based cohort study examining sex differences. *Journal BioMed Central*, 25(1), 106-119. <https://doi.org/10.1186/s12888-025-06552-6>
- Baptista, M. N., da Veiga, C. R., Cardoso, H. F., & Bonfá-Araujo, B. (2024). Are darker individuals in control?": A path model of the Dark Triad, Emotional Regulation and Locus of Control. <https://doi.org/10.21697/sp.2024.24.1.02>
- Basharpour, S., & Ahmadi, S. (2021). Structural relationship pattern design Dark Personality Traits, Optimistic Bias, and Health Beliefs to Lifestyle-Related Behavioral Changes During the Covid Pandemic 19: The Mediating Role of Health Anxiety. *Journal of Yafte*, 23(1), 289-303. <http://yafte.lums.ac.ir/article-1-3291-fa.html> (In Persian)
- Basharpour, S., & Ahmadi, S. (2023). The Structural Model of Suicidal Ideation Based on Addiction to Social Networks and Psychological Maltreatment with Mindfulness Mediation in Adolescents. *Journal of Police Medicine*, 12(1), 1-15. <http://jpmed.ir/article-1-1137-fa.html> (In Persian)

- Beck, A. T., & Steer, R. A. (1991). Relationship between the Beck anxiety inventory and the Hamilton anxiety rating scale with anxious outpatients. *Journal of Anxiety Disorders*, 5(3), 213-223. [https://doi.org/10.1016/0887-6185\(91\)90002-B](https://doi.org/10.1016/0887-6185(91)90002-B)
- Besharat, M. A. (2013). The Basic Needs Satisfaction in General Scale: Reliability, validity, and factorial analysis. *Quarterly of Educational Measurement*, 4(14), 147-168. https://jem.atu.ac.ir/article_90.html?lang=en (In Persian)
- Bjureberg, J., Ljótsson, B., Tull, M. T., Hedman, E., Sahlin, H., Lundh, L. G., ... & Gratz, K. L. (2016). Development and validation of a brief version of the difficulties in emotion regulation scale: the DERS-16. *Journal of psychopathology and behavioral assessment*, 38(2), 284-296. <https://doi.org/10.1007/s10862-015-9514-x>
- Brás, M., Antunes, J., Reis, A., & Carmo, C. (2024). Perfectionism and emotion regulation in the study of suicidal ideation in Portuguese young adults. *Behavioral Sciences*, 14(9), 846. <https://doi.org/10.3390/bs14090846>
- Brausch, A. M., Kalgren, T., & Littlefield, A. (2025). Onset and offset of nonsuicidal self-injury prospectively associate with emotion regulation and suicide ideation in adolescents. *Journal of Affective Disorders*, 373, 412-419. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2025.01.004>
- Centers for Disease Control and Prevention. (2022). Youth risk behavior survey: Data summary and trends report 2021. Department of Health and Human Services: U.S. <http://hdl.handle.net/11212/4876>
- Christie, R. (1970). Chapter I-why Machiavelli. In R. Christie & F. L. Geis (eds.). *Studies in Machiavellianism*, (pp. 1-9). New York: Academic Press, INC. [Link](#)
- Clapham, R., & Brausch, A. (2024). Internalizing and externalizing symptoms moderate the relationship between emotion dysregulation and suicide ideation in adolescents. *Child Psychiatry & Human Development*, 55(2), 467-478. <https://doi.org/10.1007/s10578-022-01413-9>
- Costa, L. C. A. D., Maroco, J., & Vieira, L. F. (2017). Validation of the basic psychological needs in exercise scale (BPNES). *Journal of Physical Education*, 28(1), 28-47. <https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v28i1.2847>
- Costa, S., Cannavò, M., Liga, F., Cuzzocrea, F., & Gugliandolo, M. C. (2025). The Line of Emotion Dysregulation and Need Frustration from Parents to Adolescents: The Role of Parental Psychological Control. *The Journal of Genetic Psychology*, 1(1), 1-18. <https://doi.org/10.1080/00221325.2025.2454321>
- Dang, T., Du, W., Niu, M., & Xu, Z. (2025). The effects of personality traits on learning engagement among college students: the mediating role of emotion regulation. *Frontiers in Psychology*, 15, 147-643-. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1476437>
- Datu, J. A. D., & Fung, E. (2024). Interpersonal Strengths, Basic Psychological Needs Satisfaction at School, and Well-Being Outcomes Among High-Ability Adolescents in Hong Kong during the COVID-19 Pandemic. *The Journal of Early Adolescence*, 44(1), 119-134. <https://doi.org/10.1177/02724316231156831>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the selfdetermination of behavior. *Psychological inquiry*, 11(4), 227-268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Fadoir, N. A., Lutz-Zois, C. J., & Goodnight, J. A. (2019). Psychopathy and suicide: The mediating effects of emotional and behavioral dysregulation. *Personality and Individual Differences*, 142(1), 1-6. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.01.021>
- Fallahi, V., Narimani, M., & Atadokht, A. (2021). Psychometric Properties of the Difficulties in Emotion Regulation Scale Brief Form (Ders-16): in Group of Iranian Adolescents. *Journal of Shahid Sadoughi Uni Med Sci*, 29 (5), 3721-3735. <http://dx.doi.org/10.18502/ssu.v29i5.6772> (In Persian)
- French, D. C., Lanquart, J. P., Rotsaert, M., & Loas, G. (2024). Traduction et étude de validation de la version française de l'échelle «Short Dark Triad, SD3» (Échelle Courte de la Triade Noire).

- In *Annales Médico-psychologiques, revue psychiatrique*. 182(5), 434-439. <https://doi.org/10.1016/j.amp.2022.01.006>
- González-Cutre, D., Brugarolas-Navarro, M., Beltrán-Carrillo, V. J., & Jiménez-Loaisa, A. (2025). The frustration of novelty and basic psychological needs as predictors of maladaptive outcomes in physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 30(1), 64-77. <http://dx.doi.org/10.1080/17408989.2023.2167969>
- Gross, J. J. (2015). Emotion regulation: Current status and future prospects. *Psychological inquiry*, 26(1), 1-26. <https://doi.org/10.1080/1047840X.2014.940781>
- Harmer, B., Lee, S., Duong, T. V. H., & Saadabadi, A. (2022). Suicidal Ideation. StatPearls. Treasure Island, FL: StatPearls Publishing.
- Harms, P. D., White, J. V., & Fezzey, T. N. (2024). Dark clouds on the horizon: Dark personality traits and the frontiers of the entrepreneurial economy. *Journal of Business Research*, 171(1), 114-364.
- Hoyle, R. H. (1995). The structural equation modeling approach: Basic concepts and fundamental issues. <https://psycnet.apa.org/record/1995-97753-001>
- Jonason, P. K., & Webster, G. D. (2010). The dirty dozen: A concise measure of the dark triad. *Psychological Assessment*, 22(2), 420-432. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/a0019265>
- Kennedy, A., & Brausch, A. M. (2024). Emotion dysregulation, bullying, and suicide behaviors in adolescents. *Journal of affective disorders reports*, 15(1), 100-715. <https://doi.org/10.1016/j.jadr.2023.100715>
- Lee, Y., HCE-H, H. S., & THS-H, K. J. (2020). Reliability and validity of the Beck Scale for Suicide Ideation (BSS) in Korean adult participants. *Korean Journal of Clinical Psychology*, 39(2), 111-23. <http://dx.doi.org/10.15842/KJCP.PUB.39.2.111>
- Li, J., Luo, X., & Liu, H. (2025). Dynamic bidirectional relation between state mindfulness and suicidal ideation among female college students: The moderating effect of trait mindfulness. *Death Studies*, 49(4), 347-358. <https://doi.org/10.1080/07481187.2024.2329180>
- Liu, Y., Gul, H., Zhang, J., & Usman, M. (2020). Abusive supervision and suicidal ideation: The mediating role of basic psychological need satisfaction. *Death studies*. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1080/07481187.2019.1609134>
- Machado, B. M., Gurgel, L. G., Boeckel, M. G., & Reppold, C. T. (2020). Evidences of validity of the Difficulties in Emotion Regulation Scale-DERS. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 30(1), 30-17. <doi:http://dx.doi.org/10.1590/1982-4327e3017>
- Muris, P., Merckelbach, H., Otgaar, H., & Meijer, E. (2017). The malevolent side of human nature: A meta-analysis and critical review of the literature on the dark triad (narcissism, Machiavellianism, and psychopathy). *Perspectives on psychological science*, 12(2), 183-204. <https://doi.org/10.1177/1745691616666070>
- Nieto-Casado, F. J., Vansteenkiste, M., Brenning, K., Oliva, A., Rodríguez-Meirinhos, A., & Antolín-Suárez, L. (2024). Basic psychological needs and suicidal ideation: testing an integrative model in referred and non-referred adolescents. *Current Psychology*, 43(7), 6438-6449. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-023-04816-6>
- Park, M.S., Billieux, J., Raj, S., Lee, M.C., Geoffrey, D.S., & Nuyens, F. (2024). Functional and dysfunctional impulsivity mediates the relationships between 'Dark Triad' traits and cyberbullying perpetration. *Criminal behaviour and mental health*, 34(1), 54-65. <https://doi.org/10.1002/cbm.2321>
- Paulhus, D. L., Neumann, C. S., & Hare, R. D. (2015). Manual for the Self-Report Psychopathy (SRP) scale: Version III. *Toronto: Multi-Health Systems*.
- Picou, P., Kemp, E. C., Ferreira, R., Sharp, C., & Hill, R. M. (2024). Familism moderates the association between parent-child conflict, interpersonal needs, and suicidal ideation among adolescents. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 29(4), 1261-1276. <https://doi.org/10.1177/13591045241235723>

- Raskin, R., & Terry, H. (1988). A principal-components analysis of the Narcissistic Personality Inventory and further evidence of its construct validity. *Journal of personality and social psychology*, 54(5), 890-902. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-3514.54.5.890>
- Rogante, E., Cifrodelli, M., Sarubbi, S., Costanza, A., Erbuto, D., Berardelli, I., & Pompili, M. (2024). The role of emotion dysregulation in understanding suicide risk: A systematic review of the literature. *In Healthcare*, 12(2), 169-179. <https://doi.org/10.3390/healthcare12020169>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2021). Self-determination theory: basic psychological needs in motivation, development, and wellness. *Rajagiri Management Journal*, 15(1), 88-90. <http://journals.rajagiri.edu/index.php/rmj/article/view/541>
- Sommerfeld, E. (2025). The association between self-oriented perfectionism and suicidal ideation in adolescents: The buffering role of social connectedness. *Acta Psychologica*, 255(1), 104974. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2025.104974>
- Tate, M., Sinha, R., & Wemm, S. (2024). Cumulative adversity and emotion dysregulation effects on suicidal ideation and attempts in a community sample. *Journal of psychiatric research*, 170(1), 277-282. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1016/j.jpsychires.2023.12.029>
- Thompson, R. A. (2019). Emotion dysregulation: A theme in search of definition. *Development and psychopathology*, 31(3), 805-815. <https://doi.org/10.1017/s0954579419000282>
- Vasiou, A., Vasilaki, E., Mastrothanasis, K., & Galanaki, E. (2024). Emotional Intelligence and University Students' Happiness: The Mediating Role of Basic Psychological Needs' Satisfaction. *Psychology International*, 6(4), 855-867. <https://doi.org/10.3390/psycholint6040055>
- Wang, C., Guo, J., Zhou, X., Shen, Y., & You, J. (2022). The Dark Triad traits and suicidal ideation in Chinese adolescents: Mediation by social alienation. *Journal of Research in Personality*. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jrp.2022.104332>
- Weiss, N. H., Tull, M. T., Viana, A. G., Anestis, M. D., & Gratz, K. L. (2012). Impulsive behaviors as an emotion regulation strategy: Examining associations between PTSD, emotion dysregulation, and impulsive behaviors among substance dependent inpatients. *Journal of anxiety disorders*, 26(3), 453-458. <https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2012.01.007>
- Wilson, K., Van Doorn, G., & Dye, J. (2023). Vulnerable dark traits mediate the association between childhood adversity and suicidal ideation. *Personality and Individual Differences*, 202(1), 111-959. <http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2022.111959>
- Zavorski, E. B., Zanoni, E. M., Fin, G., & Júnior, R. J. N. (2024). Regulações motivacionais para a prática de exercício físico ea relação com as necessidades psicológicas básicas. *Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 14(2), 114-125. <http://dx.doi.org/10.15332/2422474X.10286>
- Zobel, S.B., Colombi, F., Amadori, C., Rogier, G., & Velotti, P. (2024). Shame-Proneness Touches the Relationship between Pathological Narcissism and Suicide Ideation. *Journal of Affective Disorders Reports*. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jadr.2024.100749>

Structural Relationships of Suicidal Ideation Based on Dark Personality Traits and Basic Psychological Needs, with the Mediating Role of Difficulties in Emotion Regulation

Extended Abstract

Aim

Adolescence is a critical period marked by heightened vulnerability to suicide. Despite the significance of protective factors in reducing suicidal thoughts and attempts, research in this area remains limited (Bakken et al. 2025). Some adolescents with suicidal ideation (thoughts about suicide) may eventually progress to planning (developing a specific method) or engaging in suicidal behavior, highlighting the importance of understanding the psychosocial factors associated with suicidal ideation in this population (Sommerfeld et al., 2025). When identifying the factors that contribute to suicidal ideation in society, one of the most significant is dark personality traits. These traits particularly those within the Dark Triad, such as narcissism, Machiavellianism, and psychopathy along with sadistic tendencies, have received

considerable attention in recent psychological research due to their potential link to self-destructive thoughts. (Harms et al., 2024). On the other hand, basic psychological needs theory posits that individuals are optimally motivated and experience greater well-being when three fundamental psychological needs are met: autonomy, competence, and relatedness (González-Cutre et al., 2025). Suicide prevention is a global imperative, with increasing efforts to identify potential risk factors. Among these, emotion regulation abilities represent a transdiagnostic factor that can significantly influence suicidal thoughts and behaviors (Rogante et al., 2024). Given the importance of identifying causal and mediating factors in the emergence of suicidal thoughts, examining this conceptual model can help pinpoint early warning signs and inform the design of effective preventive interventions. Therefore, the present study aimed to model the structural relationships underlying suicidal ideation, focusing on dark personality traits and basic psychological needs, with Difficulties in Emotion Regulation as a mediating factor.

Methodology

This study employed a descriptive-correlational design using structural equation modeling (SEM) via the PLS method. The statistical population included male high school students in Ardabil during the first semester of the 2023–2024 academic year. Based on Hoyle (1995) guideline, the minimum required sample size was 124 participants; however, to enhance generalizability and reduce statistical error, 200 students were selected through convenience sampling, and data from 168 valid questionnaires were analyzed. The research instruments included standardized questionnaires measuring suicidal ideation, emotion regulation difficulties, dark personality traits, and basic psychological needs. Data were collected online using the Porsline platform, with the support of school counselors. Participation was voluntary, and informed consent was obtained from all participants.

A total of 168 participants took part in this study, with a mean age of 15.20 years ($SD = 1.09$). Regarding economic status, 40 participants (23.81%) reported having a good economic status, 105 participants (62.50%) reported an average status, and 23 participants (13.69%) reported a poor economic status.

Table 1. Path analysis of direct effects between the main research variables

Path	Hypothesis	Path Coefficient (β)	t-value	Result
1	Difficulties in Emotion Regulation $\rightarrow$ Suicidal ideation	0.328	3.873	Confirmed
2	Narcissism $\rightarrow$ Suicidal ideation	0.410	3.309	Confirmed
3	Narcissism $\rightarrow$ Difficulties in Emotion Regulation	0.541	3.441	Confirmed
4	Antisocial traits $\rightarrow$ Suicidal ideation	0.350	2.385	Confirmed
5	Antisocial traits $\rightarrow$ Difficulties in Emotion Regulation	0.510	3.867	Confirmed
6	Machiavellianism $\rightarrow$ Suicidal ideation	0.327	2.032	Confirmed
7	Machiavellianism $\rightarrow$ Difficulties in Emotion Regulation	0.587	3.136	Confirmed
8	Need for competence $\rightarrow$ Suicidal ideation	-0.459	3.680	Confirmed
9	Need for competence $\rightarrow$ Difficulties in Emotion Regulation	-0.444	2.165	Confirmed
10	Need for relatedness $\rightarrow$ Suicidal ideation	-0.409	2.599	Confirmed
11	Need for relatedness $\rightarrow$ Difficulties in Emotion Regulation	-0.423	2.601	Confirmed
12	Need for autonomy $\rightarrow$ Suicidal ideation	-0.421	2.186	Confirmed
13	Need for autonomy $\rightarrow$ Difficulties in Emotion Regulation	-0.496	5.135	Confirmed
14	Narcissism $\rightarrow$ Difficulties in Emotion Regulation $\rightarrow$ Suicidal ideation	0.18	2.12	Confirmed
15	Antisocial traits $\rightarrow$ Difficulties in Emotion Regulation $\rightarrow$ Suicidal ideation	0.17	2.10	Confirmed
16	Machiavellianism $\rightarrow$ Difficulties in Emotion Regulation $\rightarrow$ Suicidal ideation	0.19	2.65	Confirmed
17	Need for competence $\rightarrow$ Difficulties in Emotion Regulation $\rightarrow$ Suicidal ideation	-0.14	2.58	Confirmed
18	Need for relatedness $\rightarrow$ Difficulties in Emotion Regulation $\rightarrow$ Suicidal ideation	-0.13	2.99	Confirmed

Path	Hypothesis	Path Coefficient (β)	t-value	Result
19	Need for autonomy $\rightarrow$ Difficulties in Emotion Regulation $\rightarrow$ Suicidal ideation	-0.16	2.01	Confirmed

he results of the structural equation modeling (SEM) revealed that the dark personality traits—namely narcissism ($\beta = 0.410$), antisocial traits ($\beta = 0.350$), and Machiavellianism ($\beta = 0.327$)—as well as Difficulties in Emotion Regulation ($\beta = 0.328$), had significant and positive direct effects on suicidal ideation. In contrast, the basic psychological needs, including the need for competence ($\beta = -0.459$), the need for relatedness ($\beta = -0.409$), and the need for autonomy ($\beta = -0.421$), showed significant and negative direct effects on suicidal ideation. Furthermore, the indirect effects of dark personality traits ($\beta = 0.17$ to 0.19) and psychological needs ($\beta = -0.13$ to -0.16) on suicidal ideation through Difficulties in Emotion Regulation were also statistically significant ($P < 0.001$).

Conclusion

The results of the structural equation model indicated that dark personality traits are directly associated with suicidal ideation. In explaining this finding, it can be argued that such traits may intensify negative, self-destructive behaviors and hostile thoughts that contribute to suicidal ideation ([Wilson et al., 2023](#)). As influential factors in an individual's thoughts and behaviors, dark personality traits may pave the way for suicidal ideation by encouraging cognitive patterns and behaviors that promote self-harm.

Furthermore, the results showed that basic psychological needs are also directly related to suicidal ideation. A failure to meet these fundamental needs may lead individuals toward negative thought patterns and suicidal ideation. In other words, unmet psychological needs—essential for psychological growth and well-being can contribute to the development of negative thoughts, self-injurious behaviors, and suicidal tendencies ([Nieto-Casado et al., 2024](#)).

The findings also demonstrated a significant direct relationship between Difficulties in Emotion Regulation and suicidal ideation. Difficulties in Emotion Regulation, defined as the inability to regulate and manage emotions effectively, may stem from genetic factors, personality traits, interpersonal difficulties, or adverse past experiences ([Costa et al., 2025](#)). This dysregulation can increase vulnerability to suicidal ideation by intensifying emotional instability.

Moreover, the model revealed that dark personality traits are indirectly associated with suicidal ideation through the mediating role of Difficulties in Emotion Regulation. These traits, including Machiavellianism and psychopathy, can impair emotional regulation, which in turn increases the likelihood of suicidal ideation. In a similar vein, basic psychological needs were found to have an indirect relationship with suicidal ideation via Difficulties in Emotion Regulation. When basic needs such as competence, autonomy, and relatedness are not met, individuals may struggle to manage their emotions effectively. This Difficulties in Emotion Regulation can heighten emotional distress and negative affect, thereby increasing the risk of self-harm and suicidal thoughts.

This study is not without limitations. One major limitation is the relatively small sample size, which may restrict the generalizability of the findings. Additionally, the research was limited to a specific geographic location and a homogeneous sample consisting only of male students. Future studies should include larger and more diverse samples across different regions and include both male and female participants to enhance external validity.

From a practical standpoint, the findings highlight the importance of teaching emotional regulation skills to individuals. Psychologists and counselors should emphasize helping individuals adopt adaptive strategies for emotion management, which can play a crucial role in preventing suicidal ideation.

Ethical Considerations

This study was approved by the Research Ethics Committee of Islamic Azad University, Ardabil Branch, under the ethics code IR.IAU.ARDABIL.REC.1403.135. All procedures followed the ethical principles outlined in the Declaration of Helsinki. Participants were provided with clear and accurate information regarding the purpose of the research and were assured of their right to voluntarily participate or

withdraw at any stage without any consequences. Confidentiality and anonymity of the data were fully maintained. Scientific integrity was upheld throughout the sampling, data collection, and data analysis processes. The researchers also expressed their readiness to share the study's results with participants or relevant authorities upon request. The authors gratefully acknowledge the valuable participation of the students and the cooperation of the relevant institutions.

Acknowledgments

We hereby express our deepest gratitude to all the participants who helped us in this research.

Funding

This research did not receive any financial support.

Conflict of Interest

The authors declare no conflict of interest related to this research.

In Press / Accepted Manuscript